

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
о реализации программы региональной инновационной
площадки в сфере образования Ставропольского края
за 2025 год**

с. Курсавка
2025 год

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2025 год

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки	Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, характеризующих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии требованиями работодателей на региональном рынке труда
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Цель – создание, обоснование и апробация модели электронного портфолио обучающегося как системы значимых качеств, необходимых для выполнения трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	- создать правовые, организационные, методические и информационные условия для обеспечения достижения цели инновационной программы; - проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами; - создать и внедрить модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся,

	значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности на региональном рынке труда; • создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности; • способствовать повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда; • нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда; распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Идея инновационной программы определяется необходимостью теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию модели электронного портфолио обучающегося, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества, определяющие готовность к трудоустройству по профессии/специальности в современных экономических и социальных реалиях. Реализация идеи подразумевает разработку модели значимых для трудоустройства качественных характеристик результативности профессионального образования в контексте социального подхода и с учетом целевых составляющих, что может стать важным ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики профессионального образования
Период реализации инновационного образовательного проекта	2024-2026 гг.

(программы)	
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Объективная и независимая оценка качества профессионального образования в контексте готовности выпускников ПОО к трудовой деятельности и востребованности их на рынке труда. Планомерно организованный процесс формирования электронного портфолио в соответствии с разработанной моделью в течение всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы будет способствовать формированию и развитию у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций, являющихся фундаментом готовности к трудовой деятельности по выбранной ими профессии/ специальности. Для потенциального работодателя электронное портфолио – источник достоверной информации о необходимых качествах претендента на должность. Целевая аудитория – ПОО, работодатели.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (учебном совете) организации	27 октября 2025 года протокол № 13 заседания педагогического совета

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Сумма, руб.
1.	Средства регионального бюджета	Оплата труда и начисления на оплату труда	216250,53
2.		Обучение специалистов, участвующих в деятельности инновационной программы	1200,00
3.		Публикации статей в	7100,00

		научно-практических изданий	
4.		Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы	92233,32
5.	Внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности)	Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы	14860,00
6.		Телематические услуги связи	22500,00

2.2. Кадровое обеспечение региональной инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Ерин Вячеслав Васильевич	ГБПОУ КРК «Интеграл», директор, кандидат педагогических наук	-координация процесса инновационной деятельности
2.	Ерина Лариса Ивановна	ГБПОУ КРК «Интеграл», начальник информационно-методического отдела	-организация, руководство и осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям; -организация консультативно-методической работы с участниками инновационной программы
3.	Чолахсавова Элина Сергеевна	ГБПОУ КРК «Интеграл», заместитель директора по экономическим вопросам	-сопровождение инновационной деятельности по отдельным направлениям
4.	Колодка Ирина Алексеевна	ГБПОУ КРК «Интеграл», заместитель директора по теоретическому обучению	-сопровождение инновационной деятельности по отдельным направлениям
5.	Карпенко Елена Александровна	ГБПОУ КРК «Интеграл», методист	- осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям

6.	Кныш Марина Ивановна	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
7.	Кузнецова Зинаида Михайловна	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
8.	Цибеленко Александр Дмитриевич	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
9.	Батнасунов Сергей Шиняевич	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
10.	Вяльцева Оксана Анатольевна	ГБПОУ КРК «Интеграл», педагог дополнительного образования	-осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям
11.	Щербанев Вячеслав Владимирович	ГБПОУ КРК «Интеграл», программист	-осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям; - техническое и информационное сопровождения инновационной деятельности
12.	Криниченкова Анастасия Владимировна	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы региональной инновационной площадки)
1.	Положение о Системе оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует деятельность участников реализации инновационной программы
2.	Положение о процедуре оценки обучающихся на предмет владения профессиональными и надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность к трудовой деятельности	Регламентирует порядок организации процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессиям/специальностям и оценки владения обучающимися надпрофессиональными компетенциями
3.	Положение о квалификационных испытаниях обучающихся в рамках Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует организацию квалификационных испытаний, которые проводятся в ходе процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности
4.	Положение об оценочных средствах для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует порядок формирования оценочных средств для проведения процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности
5.	Положение о контрольно-измерительных материалах для проведения оценки владения надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует порядок формирования измерительных материалов для проведения процедуры оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся
6.	Положение об электронном портфолио	Регламентирует порядок формирования и основные элементы электронного портфолио, создаваемого в рамках инновационной программы

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии))

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
<i>Координационный совет</i>		
1.	Союз «Торгово-промышленная палата Ставропольского края»	- участие в управлении РИП - участие в оценке результатов функционирования РИП
2.	Региональный союз работодателей Ставропольского края «Конгресс деловых кругов Ставрополя»	
3.	Государственное казенное учреждение службы занятости населения Ставропольского края «Краевой кадровый центр»	
4.	Районная Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств Андроповского муниципального округа	
5.	Управление сельского хозяйства и охраны окружающей среды администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края	
<i>Социальные партнеры - представители рынка труда</i>		
6.	ИП КФХ «Лепшоков С.Р.»	- участие в исследованиях рынка труда - участие в корректировке, экспертизе контрольно – оценочных материалов - участие в разработке методических материалов - участие в процедуре апробации новых элементов содержания образования - участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования
7.	ИП КФХ «Шумской Ю.П.»	
8.	ИП КФХ «Янакова В.В.»	
9.	КФХ «Бандилет С.В.»	
10.	КФХ «Галуненко М.Г.»	
11.	КФХ «Малашенко В.А.»	
12.	КФХ «Овчеренко А.П.»	
13.	КФХ «Сабынин Г.К.»	
14.	ООО «Андроповский Агрокомплекс»	
15.	ООО «Беломечетское»	
16.	СПК (рыбколхоз) «Курсавский»	
<i>Социальные партнеры - ПОО региона</i>		
17.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	- участие в апробации новых элементов содержания об-

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
18.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	разования - участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования (семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д.) - использование результатов апробации для корректировки содержания образовательного процесса
19.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	
20.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	
21.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	
22.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	
23.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»	
24.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	
25.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	
26.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	
27.	ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
---	--	--

Создание правовых, организационных, методических и информационных условий для обеспечения достижения цели инновационной программы	Заключение соглашений о сотрудничестве с представителями образовательного сообществ (расширение сети)	Соглашения о взаимодействии с представителями образовательного сообщества (приложение 1) Схема сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (приложение 2)
Создание и внедрение модели электронного портфолио, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/ специальности на региональном рынке труда	Апробация модели электронного портфолио: -оформление пакета документов для участия в апробации; -проведение квалификационных испытаний на предмет оценивания профессиональных компетенций и опросов на предмет надпрофессиональных компетенций; - формирование электронного портфолио и размещение его на Интернет-ресурсах	Модель оценивания обучающихся ПОУ на предмет владения профессиональными и надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей на региональном рынке труда (приложение 3) Методическое пособие по участию обучающихся в апробации модели электронного портфолио как средства оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности (приложение 4) Методические указания по работе обучающихся с информационным контентом в ходе апробации модели электронного портфолио (приложение 5) Информационный проспект по результатам апробации модели электронного портфолио за 2024 год (приложение 6) Сборники, проспекты и иные материалы по определению профессиональных и надпрофессиональных

		ных компетенций (приложение 7-18)
Создание инфраструктуры, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/ специальности Способствование повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда	Регистрация обучающихся и размещение индивидуальных достижений на Интернет-контентах	Личный кабинет обучающегося (приложение 19)
	Создание банка электронных портфолио	Банк электронного портфолио индивидуальных достижений обучающихся (приложение 20) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=20
	Организация информационно-технической поддержки квалификационных испытаний	Онлайн версия контрольно-оценочных средств (приложение 21) ссылка https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=11 .
Распространение инновационного опыта в профессиональном образовательном обществе	Организация и проведение мероприятий просветительского, инструктивного, научно-практического характера	Мероприятия научно-методического, научно-практического и инструктивно-просветительского характера в ходе реализации программы (семинары, дискуссионные площадки, фокус-группы) (приложение 22-24)
	Подготовка отчетов (сборников, проспектов и т.п.) в рамках реализации инновационной программы	Отчеты, сборники, проспекты, созданные в рамках инновационной программы (приложение 6-18, 25)
	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Публикации об опыте реализации программы в сборниках различного

		уровня по итогам научно-практических мероприятий приложение 26-28) Выступления на мероприятиях различного уровня (приложение 22,23, 29)
--	--	--

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Создание правовых, организационных, методических и информационных условий для обеспечения достижения цели инновационной программы	соответствуют	100%
Оценивание современного состояния отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами	соответствуют	100%
Подготовка графика участия обучающихся в апробации модели электронного портфолио	соответствуют	100%
Подготовка диагностических материалов для оценки уровня профессиональных компетенций необходимых для выполнения трудовых функций.	соответствуют	100%
Подготовка диагностических материалов для оценки уровня надпрофессиональных качеств обучающихся необходимых для выполнения трудовых функций	соответствуют	100%
Распространение инновационного опыта в профессиональном образовательном сообществе	соответствуют	100%

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

✓ Создан и расширяется новый кластер социального партнерства и сетевого взаимодействия между представителями профессионального и образовательного сообществ.

- ✓ Созданы и наполняются содержанием новые элементы информационной инфраструктуры ПОО.
- ✓ Сформирована и проходит апробацию модель нового механизма оценки качества профессионального образования, основанного на содержании профессиональных стандартов и требованиях работодателей – конфайнмент - модель электронного портфолио.
- ✓ Проведены инструктивно-методические, научно-практические мероприятия в целях диссеминации инновационного опыта работы.
- ✓ Организовано неформальное общение представителей сфер образования и труда с целью обмена мнениями, поиска новых способов и возможностей взаимодействия ПОО и представителей рынка труда, осмысления и наработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству.
- ✓ Реализация инновационной программы способствует повышению профессиональной и творческой активности педагогов и образовательной активности обучающихся.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Апробация организована с использованием эмпирических методов, таких как, анкетирование, тестирование, счет, сравнение.

Статистические данные, характеризующие процедуру апробации модели электронного портфолио за сентябрь - ноябрь 2024 года и февраль-июнь 2025 года, представлены ниже в таблицах 1-8.

Для оценки показателей использованы следующие методы:

- теоретические: анализ и синтез;
- статистико-математических: регистрация, расчет (средней, абсолютных и относительных величин);
- графические: таблицы, диаграммы;
- информационно-коммуникативных: технические средства, программное обеспечение.

Таблица 1

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе ПОО в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	2024-2025 учебный год	
		Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %
1.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	6,56
2.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»	11	4,25
3.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	18	6,95

4.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	13	5,02
5.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	24	9,26
6.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	87	33,60
7.	ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	10	3,86
8.	ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	20	7,72
9.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	7	2,70
10.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	10	3,86
11.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	13	5,02
12.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	11	4,25
13.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	18	6,95
	Итого	259	100,00

Таблица 2

Информация о количестве обучающихся,
принявших участие в апробации в разрезе квалификаций
за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование профессии/специальности	2024 -2025 учебный год	
		Численность обучающихся, чел.	Удельный вес, %
1.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	142	54,82
2.	Кассир	84	32,43
3.	Техник - механик	19	7,34
4.	Бухгалтер	14	5,41
	Итого	259	100,00

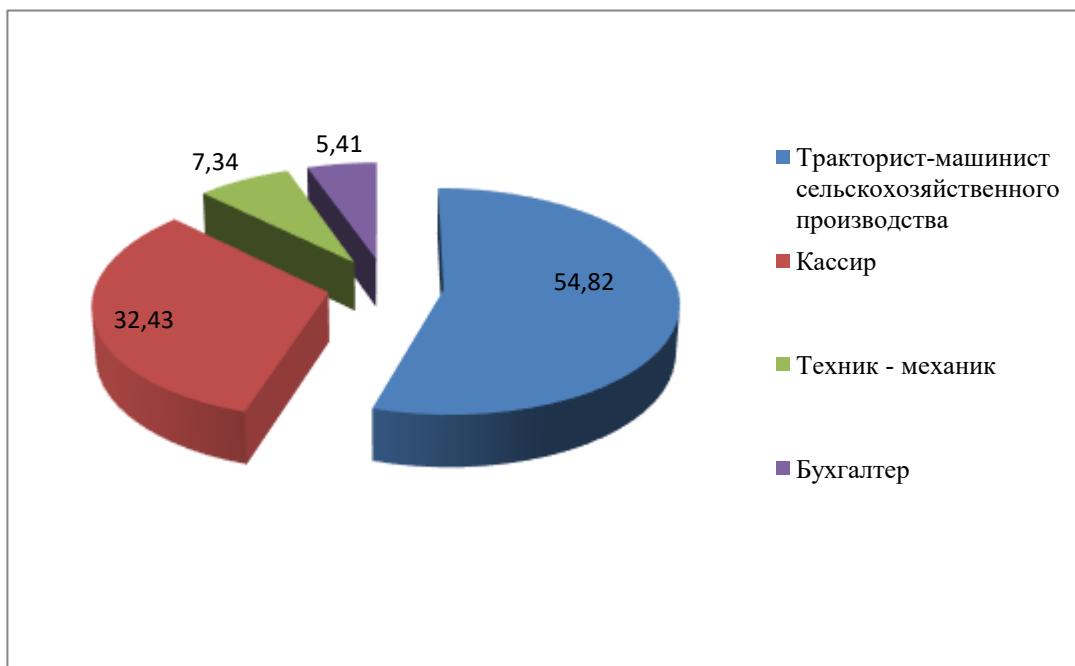


Рис.1 Структура обучающихся, принявших участие в апробации, в разрезе квалификаций в 2024-2025 учебном году

Таблица 3

Информация об общей результативности апробации
за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Показатель	2024-2025 учебный год
1.	Общая численность обучающихся, чел.	259
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	177
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	68,34
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	250
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	96,53
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	121
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	46,72

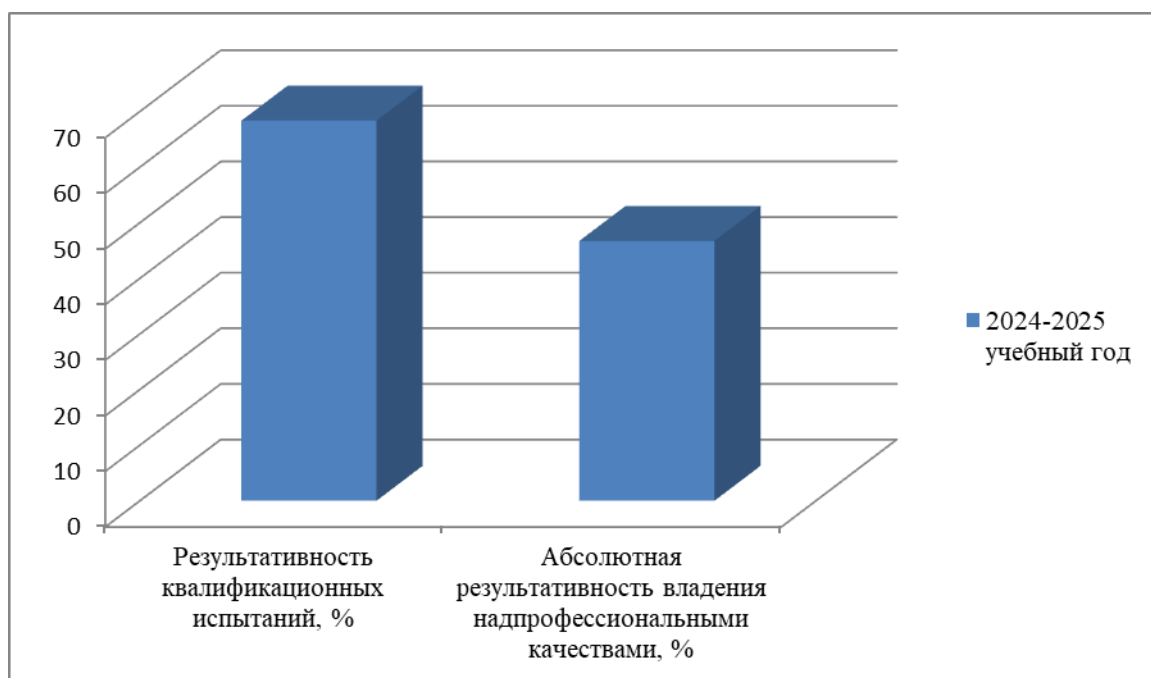


Рис.2 Результативность владения профессиональными и надпрофессиональными качествами в 2024-2025 учебном году

Таблица 4

Информация о результативности апробации в разрезе квалификаций за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Показатели	2024-2025 учебный год
Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	126
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	78
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	61,90
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	120
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	95,24
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	54
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	42,86
Профессия: Кассир		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	100
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	84
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	84,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	100
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	52
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	52,00

Специальность: Техник-механик		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	19
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	9
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	47,37
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	17
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	89,47
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	9
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	47,37
Специальность: Бухгалтер		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	14
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	6
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	42,85
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,86
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	42,85

Таблица 5

**Информация о результативности апробации
в разрезе профессиональных образовательных учреждений
за 2024 -2025 учебный год**

№ п/п	Показатели	2024-2025 учебный год
ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	17
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	9
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	52,94
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	15
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	88,24
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	5
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	29,41
ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	11
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	2
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	18,18
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10

5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	90,90
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	3
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	27,27
ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	18
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	15
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	83,33
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	18
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	9
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	50,00
ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	13
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	7
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	53,85
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	7
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	53,85
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	24
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	19
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	79,17
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	21
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	87,50
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	14
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	73,68
ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	87
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	63
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	72,43
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	82
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	94,25
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	39
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	44,82

ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	10
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	60,00
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	20
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	15
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	75,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	20
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	8
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	40,00
ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	7
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	7
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	7
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	4
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	57,14
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	10
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	60,00
ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	13
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	5
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	38,46

4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	12
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,31
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел	4
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	30,77
ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	11
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	90,91
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	11
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	54,55
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	18
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	55,56
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	18
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	10
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	55,56

Таблица 6

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в апробации
в разрезе квалификаций по полугодиям 2024 -2025 учебного года

№ п/п	Наименование профессии/специальности	1 полугодие		2 полугодие		Динамика	
		Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %	Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %	Абс. откл., чел	%
1.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	67	62,61	75	49,34	8	-13,27
2.	Кассир	26	24,30	58	38,16	32	13,86
3.	Техник - механик	-	-	19	12,50	19	12,50
4.	Бухгалтер	14	13,09	-	-	-14	-13,09
	Итого	107	100,00	152	100,00	45	-

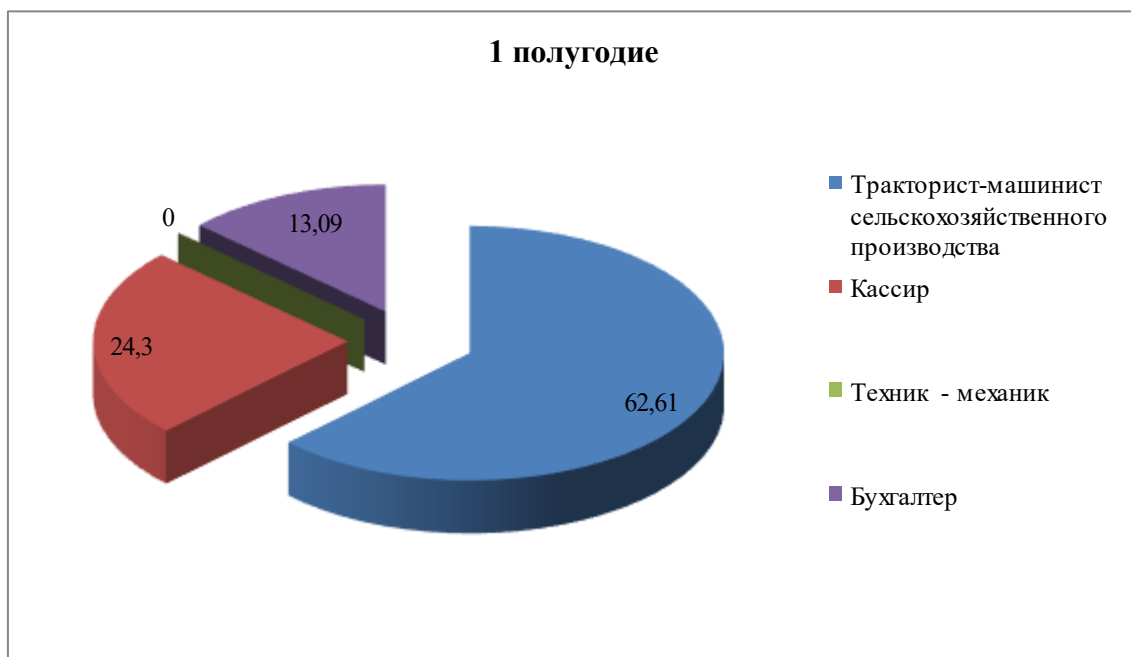


Рис.3 Структура обучающихся, принявших участие в апробации, в разрезе квалификаций за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

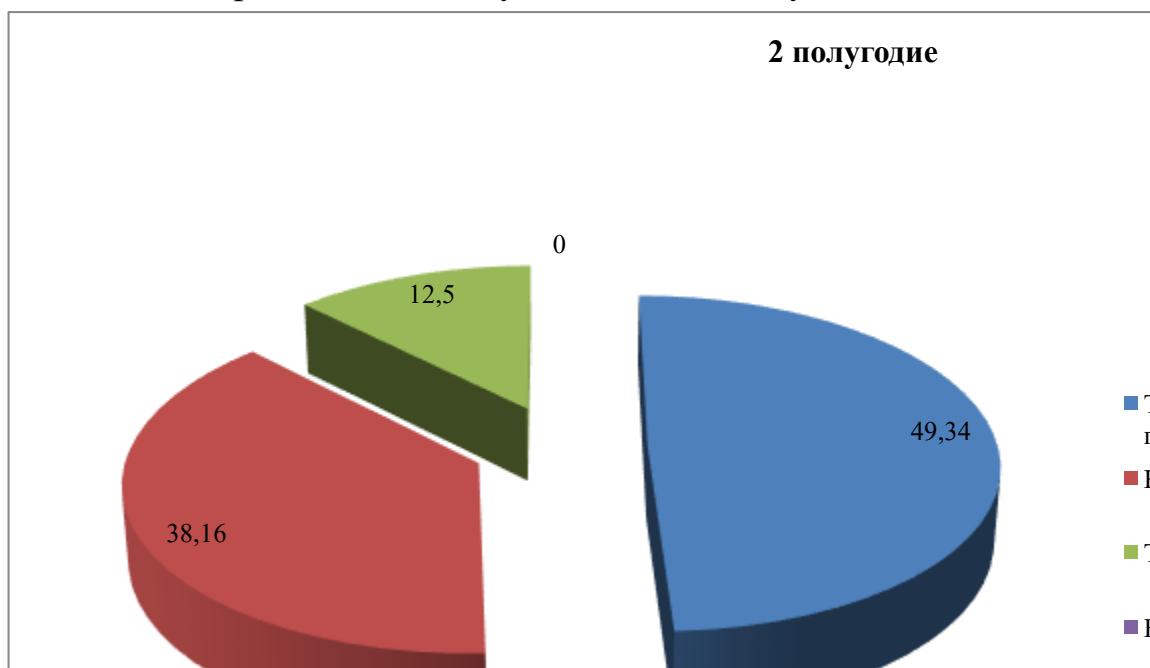


Рис.4 Структура обучающихся, принявших участие в апробации, в разрезе квалификаций за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Таблица 7

Информация об общей результативности апробации
по полугодиям 2024-2025 учебного года

№ п/п	Показатель	1 полугодие	2 полугодие	Динамика
1.	Общая численность обучающихся, чел.	107	152	45
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	64	113	49
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	59,81	74,34	14,53

4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	102	148	46
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	95,33	97,37	2,04
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	48	73	25
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	44,85	48,03	3,18

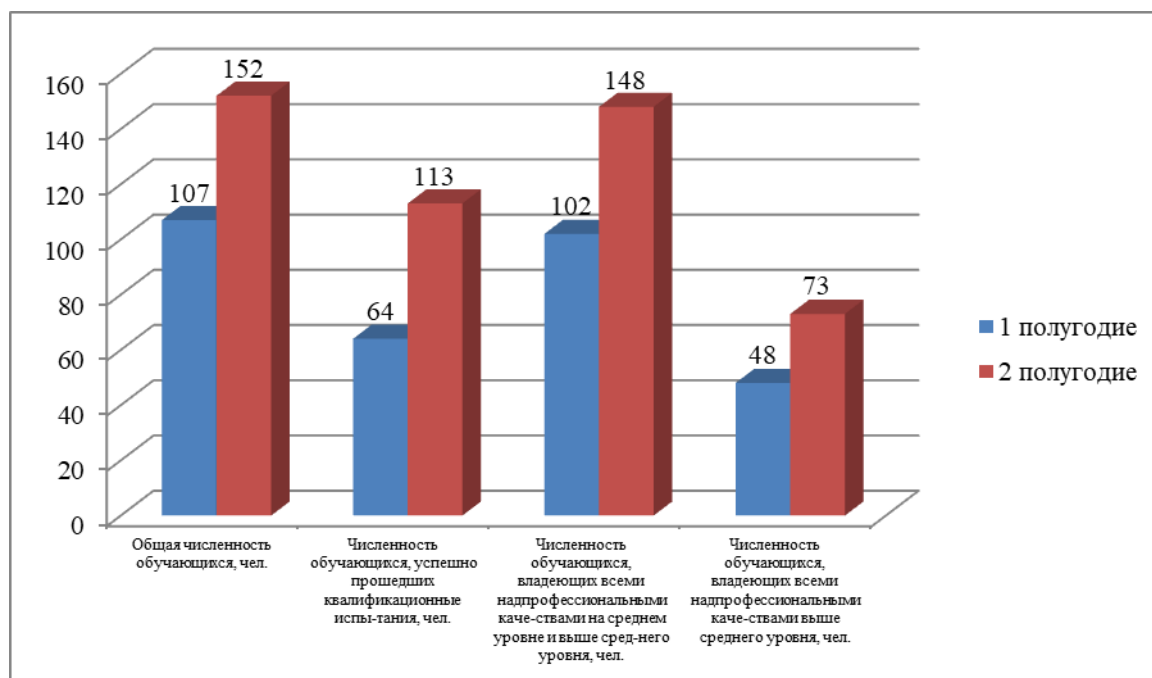


Рис.5 Сведения о численности обучающихся, принявших участие в апробации в 2024-2025 учебном году

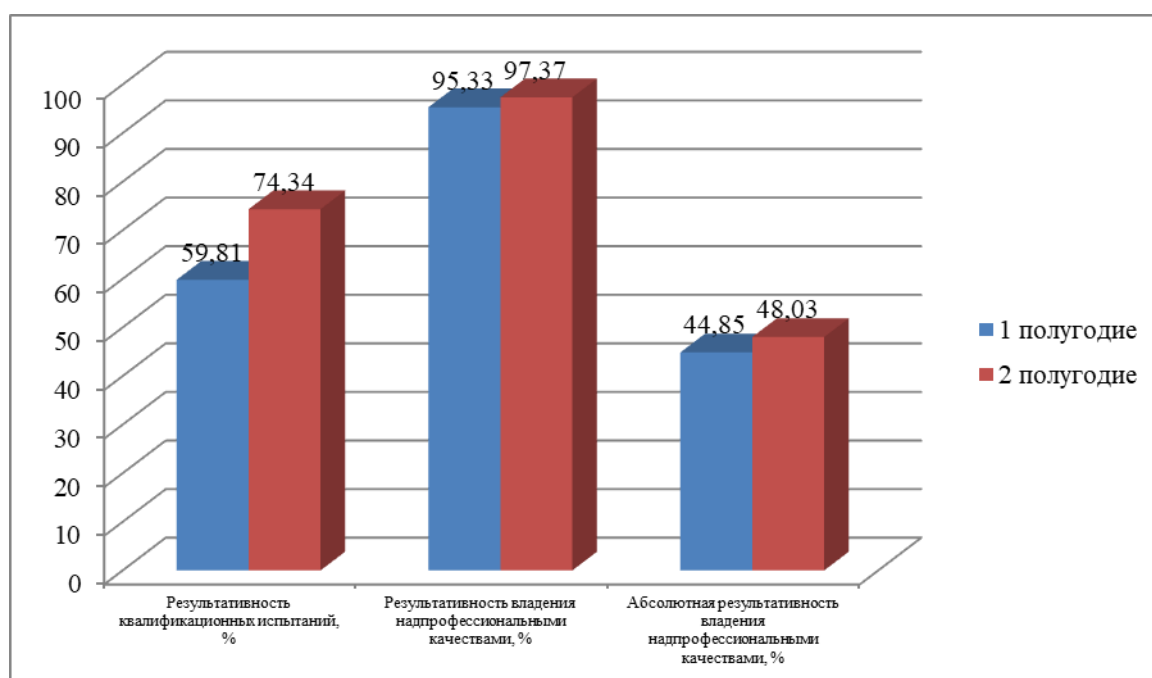


Рис.6 Результативность апробации за 1 и 2 полугодие 2024-2025 учебного года

Таблица 8

**Информация о результативности апробации в разрезе квалификаций
по полугодиям 2024 – 2025 учебного года**

№ п/п	Показатели	1 полугодие	2 полугодие	Динамика
Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	67	59	-8
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	35	43	8
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	52,23	72,88	20,65
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	63	57	-6
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	94,03	96,61	2,58
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	28	26	-2
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	41,79	44,07	2,28
Профессия: Кассир				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	26	74	32
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	23	61	25
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	88,46	82,43	-6,03
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	26	74	48
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	14	38	24
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	53,84	51,35	-2,49
Специальность: Техник-механик				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	-	19	19
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	-	9	9
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	-	47,37	47,37
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	-	17	17
5.	Результативность владения надпрофес-	-	89,47	89,47

	сиональными качествами, %			
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	-	9	9
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	-	47,37	47,37
Специальность: Бухгалтер				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	14	-	-14
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	6	-	-6
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	42,85	-	-42,85
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13	-	-13
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,86	-	-92,86
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6	-	-6
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	42,85	-	-42,85

Из данных таблиц 1-8 видим, что за 2024-2025 учебный год в апробации модели электронного портфолио приняли участие 259 обучающихся из 13 ПОУ региона. Наибольший удельный вес, из числа принявших участие в апробации, приходится на ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 33,60 %, наименьший удельный вес – на ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум» - 2,70 %. В том числе, в участие обучающихся в разрезе квалификаций выглядит следующим образом: по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - 142 чел. или 54,82 % от общей численности, по профессии «Кассир» - 84 чел. или 32,43%, по специальности «Техник –механик» - 19 чел. или 7,34%, по специальности «Бухгалтер» - 14 чел. или 13% от общей численности.

Общая результативность владения профессиональными качествами составила 68,34 %, это значит, что 7 из 10 обучающихся готовы к выполнению трудовых функций согласно требований профессионального стандарта, в том числе результативность по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» составила 61,90 %, результативность по профессии «Кассир» - 84,00 %, результативность по специальности «Техник – механик» - 47,37 %,а результативность по специальности «Бухгалтер» - 42,85%. Что свидетельствует, о более высоком уровне профессиональной подготовленности обучающихся по профессиям «Кассир» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и более низком, по специальностям «Техник – механик» и «Бухгалтер». Таким образом, можно констатировать, что более узконаправленная подготовка дает более высокие результаты овладения профессиональными компетенциями.

Обратившись к надпрофессиональным качествам, можно констатировать, что абсолютный уровень их сформированности составил 46,72 %, то есть, почти у пяти из десяти обучающихся сформированы выше среднего уровня, внутриличностные, межличностные и когнитивные качества, необходимые для трудовой деятельности. При этом, более высокие абсолютные показатели сформированности «легких» компетенций у обучающихся по профессии «Кассир» - 52,00 % и по специальности «Техник – механик» - 47,37%, несколько ниже у обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - 42,86% и специальности «Бухгалтер» - 42,85%.

Основываясь на выше сказанном, можно заключить, что обучающиеся в достаточной степени хорошо сформированы профессиональные качества, необходимые для трудоустройства согласно квалификации, и несколько отстает уровень сформированности надпрофессиональных качеств, особенно когнитивных, что требует действий по усилению их развития и формирования.

При этом сформированность надпрофессиональных качеств на среднем уровне и выше среднего уровня составляет 96,53 %. То есть, практически у всех обучающихся есть хорошая основа для развития и формирования надпрофессиональных компетенций. И при определенных усилиях самоорганизации и самообразования, они смогут подойти к факту трудоустройства с более крепкими позициями в плане владения «легкими» компетенциями.

Следует отметить, что у 10 из 13 ПОУ, принявших участие в апробации модели электронного портфолио, показатели результативности владения профессиональными и надпрофессиональными качествами превышают средние величины, что говорит качественной подготовке обучающихся по соответствующим образовательным программам и ответственном отношении к развитию общих компетенции, необходимых для эффективного позиционирования на рынке труда.

Обратившись к показателям, характеризующим процесс апробации модели электронного портфолио в разрезе полугодий 2024-2025 учебного года, можно констатировать, что численность обучающихся, принявших участие в апробации, во втором полугодии выросла по сравнению с первым на 45 чел. (152-107) или на 42,06%. Что касается структуры принявших участие в апробации в разрезе квалификаций: наибольший удельный вес пришелся на обучающихся, прошедших апробацию по квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - 49,34%, что, однако меньше, чем в первом полугодии на 13,27% (49,34 – 62,61), при это удельный вес обучающихся по профессии «Кассир» возрос на 13,86% и составил 38,16%.

Результативность владения профессиональными качествами во втором полугодии выросла по сравнению с первым на 14,53% (74,34 – 59,81), также наблюдается тенденция к росту показателей результативности владения надпрофессиональными качествами: абсолютная результативность составила 48,03%, что больше, чем в первом полугодии на 3,18% (48,03-44,85), результативность владения надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше, также выросла на 2,04% (97,37 – 59,81). В том числе, выросли все показатели результативности по профессии «Тракторист-машинист сельско-

хозяйственного производства», и незначительно снизились показатели по профессии «Кассир».

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Эффективность инновационной программы оценивается при помощи реальных индикаторов, согласованных с задачами и результатами реализации программы.

Индикаторы результативности инновационной программы

№	Задачи	Результат	Индикаторы
1.	Создать правовые, организационные, методические и информационные условия для обеспечения достижения цели инновационной программы	Организационно-правовой инструкторий реализации программы	Абсолютные: 1. Количество разработанных локальных актов, 6 шт. 2. Количество разработанных методических материалов, 2 шт.
2.	Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами	Сеть социального партнерства с представителями профессиональных и образовательных организаций.	Абсолютные: 1. Число представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе, 35 шт. 2. Количество соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ, 35 шт. Относительные: 1. Прирост числа представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе, 3 шт. 2. Прирост числа представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе, 9,37%
3.	Создать и внед-	Модель электронно-	Абсолютные:

№	Задачи	Результат	Индикаторы
	ритель модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности и на региональном рынке труда	го портфолио, позволяющая оценить профессиональные и надпрофессиональные компетенции обучающихся. Критериальный аппарат оценивания компетенций обучающихся. Система оценивания профессиональных компетенций. Система оценивания надпрофессиональных компетенций	1. Модель электронного портфолио, 1 шт. 2. Количество комплектов оценочных средств по профессиям/специальностям 4 шт. 3. Количество анкет (опросников) по выявлению надпрофессиональных качеств, 6 шт. 4. Численность обучающихся, охваченных апробацией модели, 152 чел. 5. Численность обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 113 чел. 6. Количество аналитических материалов (сборников, информационных проспектов), 13 шт. Относительные: 1. Прирост численности обучающихся, охваченных апробацией модели, 45 чел. 2. Прирост численности обучающихся, охваченных апробацией модели, 42,06% 3. Прирост численности обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 49 чел. 4. Прирост численности обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 76,56%
4.	Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессио-	Интернет-среда для размещения материалов по ходу реализации программы	Абсолютные: 1. Сайт программы, 1 шт. 2. Информационный ресурс (интернет-контент, социальные сети) для размещения информации о ходе реализации региональной инновационной программы, 4 шт. 3. Численность обучающихся, разместивших электронное портфолио на инфор-

№	Задачи	Результат	Индикаторы
	нальных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности		мационных ресурсах, 152 чел. Относительные: 1. Прирост численности обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 45 чел. 2. Прирост численности обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 42,06%
5.	Способствовать повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда		
7.	Распространить инновационный опыт в профессиональном и образовательном сообществах	Диссеминация инновационного опыта	Абсолютные: 1. Количество мероприятий, организованных в рамках инновационной программы (конференции, семинары, совещания, фокус-группы), 9 шт. 2. Количество публикаций в сборниках по итогам научно-практических мероприятий различного уровня, 15 шт. 3. Количество информационных материалов, размещенных на Интернет-контентах, 15 шт. 4. Количество информационных материалов, размещенных в социальных сетях, 15 шт. 5. Количество изданных сборников методических материалов, 16 шт. 6. Количество распространенных проспектов, буклетов, флаеров, 202 шт.

Кроме того, к внешним показателям эффективности реализации программы следует отнести независимую оценку представителей профессио-

нального и образовательного сообществ, выраженную в отзывах о деятельности РИП. Приложение 30-31.

5. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности региональной инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Сформировать и направить в ПОО, являющиеся социальными партнерами, аналитические проспекты по итогам участия обучающихся в апробации электронного портфолио, с рекомендациями по усилению подготовки обучающихся, как в профессиональном плане, так и в плане развития и формирования надпрофессиональных качеств, значимых при трудоустройстве по профессии/ специальности.

Информировать заинтересованную аудиторию о ходе реализации апробации электронного портфолио через новостные каналы (официальный сайт ГБПОУ КРК «Интеграл», сайт РИП, мессенджеры).

Проводить инструктивно-методические и научно-практические мероприятия (вебинары, семинары, заседания круглого стола, дискуссионные площадки, нетворкинги и т.д.)

Принимать участие в мероприятиях научно-методического и научно-практического характера различного уровня, проводимых другими организаторами, с материалами о функционировании РИП.

Публиковать статьи о деятельности РИП в периодических изданиях и изданиях по результатам проведения конференций, семинаров, симпозиумов и других научных мероприятий различного уровня.

6. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период

Информация об организованных инструктивно-методических и научно-практических мероприятиях

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Количество участников (согласно ведомости), чел.
1	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: традиции и инновации»	06 февраля 2025 года	81

3	Фокус-группа по рассмотрению содержания методического пособия по участию обучающихся в апробации модели электронного портфолио как средства оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности	03 апреля 2025 года	9
4	Фокус-группа по рассмотрению содержания методических указаний по работе обучающихся с информационным контентом в ходе апробации модели электронного портфолио	10 июня 2025 года	9
5	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2025 года (профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальность «Техник-механик»)	09 июля 2025года	5
6	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2025 года (профессия «Кассир»)	10 июля 2025 года	7
7	Фокус-группа по вопросу о необходимости корректировки КОМ по профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Кассир» и специальности «Техник-механик»	12 августа 2025 года	9
8	Фокус-группа по вопросу рассмотрения содержания методических указаний по работе обучающихся с информационным контентом в ходе апробации модели электронного портфолио	19 августа 2025 года	9
9	Дискуссионная площадка с международным участием в смешанном формате на тему «Профессиональное образование и рынок труда: состояние, вызовы, перспективы совместного развития»	09 октября 2025 года	24
10	Заседание педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»	27 октября 2025 года	41

Информация о диссеминации инновационного опыта (выступлениях)

№ п/п	Мероприятие /дата проведения/место проведения	Тема выступления	ФИО выступающего, должность
-------	---	------------------	-----------------------------

1.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: традиции и инновации»	Мониторинг рынка труда Ставропольского края и его состояние на 2025 год	Полубина Виктория Владимировна, директор ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр»
		О некоторых аспектах решения кадровой проблемы в условиях сельских территорий	Сабынин Геннадий Константинович, глава КФХ, руководитель Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств в Андроповском муниципальном округе
		О слагаемых качества подготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства	Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		О значимости формирования надпрофессиональных компетенций при подготовке современного специалиста	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Об инновационных процессах, способствующих росту готовности обучающихся ПОО к труду: результаты деятельности РИП за 2024 год	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Владение надпрофессиональными качествами как слагаемое готовности обучающихся к труду	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

2.	Инструктивно-методический семинар № 71 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалистов УГС 38.00.00 Экономика и управление	Кузнецова Зинаида Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
3.	Инструктивно-методический семинар № 73 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	О независимой оценке качества профессиональной подготовки специалистов на (примере УГС 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
4.	Дискуссионная площадка с международным участием в смешанном формате на тему «Профессиональное образование и рынок труда: состояние, вызовы, перспективы совместного развития»	Общие тенденции и запросы современного рынка труда	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Современные инструменты поддержки занятости молодежи	Марченко Мария Сергеевна, руководитель ТЦЗН Александровского, Андроповского, Минераловодского и Новоселицкого муниципальных округов
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности (по результатам исследований в рамках РИП)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл»
		О значимости надпрофессиональных компетенций для трудоустройства (по результатам исследований в рамках РИП)	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл»

		О некоторых аспектах состояния рынка труда и решении кадровых проблем в агросекторе	Сабынин Геннадий Константинович, глава КФХ, исполнительный директор Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, сельскохозяйственных кооперативов и других малых производителей сельхозпродукции Андроповского муниципального района Ставропольского края
--	--	---	--

Информация о диссеминации инновационного опыта (публикациях)

№ п/п	Наименование сборника	Тема публикации	ФИО автора/авторов
1	Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы»	Надпрофессиональные качества как один из элементов готовности обучающихся к трудовой деятельности	Вяльцева Оксана Анатольевна
		О первых результатах апробации модели электронного портфолио (по итогам функционирования РИП)	Ерина Лариса Ивановна
		О значимости инноваций для формирования у обучающихся системы значимых качеств, необходимых для выхода на рынок труда (на примере функционирования РИП)	Ерин Вячеслав Васильевич
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОУ к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна
		Сайт как слагаемое реализации инновационной программы	Щербанев Вячеслав Владимирович
			Криниченкова Анастасия Владимировна

2	XIV Международную научно-практическую конференцию «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов»	О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОУ к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна
			Вяльцева Оксана Анатольевна
		Владение надпрофессиональными качествами как слагаемое готовности обучающихся к труду	Карпенко Елена Александровна
			Вяльцева Оксана Анатольевна
3	Международный научный журнал «Символ науки»	О некоторых аспектах значимости технологии портфолио для повышения уровня трудоустройства выпускников системы профессионального образования	Ерин Вячеслав Васильевич
			Ерина Лариса Ивановна
		О некоторых аспектах оценивания значимых для трудоустройства качеств обучающихся профессиональных образовательных организаций	Ерина Лариса Ивановна
		Оценивание профессиональных компетенций как слагаемое процедуры оценки готовности обучающихся к труду	Карпенко Елена Александровна
		Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях	Карпенко Елена Александровна
			Кузнецова Зинаида Михайловна
		Значимость информационно-коммуникационных технологий для реализации инновационных программ	Карпенко Елена Александровна
			Щербанев Вячеслав Владимирович
4	Международная научно-практическая конференция «Модернизация и	О значимости надпрофессиональных компетенций для трудоустройства (по результатам исследований в рамках РИП)	Вяльцева Оксана Анатольевна

	трансформация научной деятельности в эпоху цифровых технологий»	О некоторых аспектах формирования и развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации	Ерина Лариса Ивановна
		Развертывание NEXTCLOUD с акцентом на NEXTCLOUD TALK: опыт системного администратора	Карпенко Елена Александровна
			Щербанев Вячеслав Владимирович

Материалы, презентующие результаты
инновационной образовательной деятельности

№ п/п	Наименование материалов	Ссылки
1.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158628931943910
		https://vk.com/wall-216049639_1586
		https://krk-integral.ru/?q=node/2900
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
2.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158694855327206
		https://vk.com/wall-216049639_1623
		https://krk-integral.ru/?q=node/2912
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
3.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Георгиевского регионального колледжа «Интеграл»	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158699851791846
		https://vk.com/wall-216049639_1624
		https://krk-integral.ru/?q=node/2913
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
4.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Ставропольского регионального многопрофильного колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158797806222822
		https://vk.com/wall-216049639_1738
		https://krk-integral.ru/?q=node/2964
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
5.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обу-	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158797572128230
		https://vk.com/wall-216049639_1737
		https://krk-integral.ru/?q=node/2965

	чающихся Зеленокумского многопрофильного техникума	https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
6.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Кисловодского государственного многопрофильного техникума участием	https://vk.com/wall-216049639_1758
		https://krk-integral.ru/?q=node/2973
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
7.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Григоропольского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158831013510630
		https://vk.com/wall-216049639_1773
		https://krk-integral.ru/?q=node/2983
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
8.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Ставропольского строительного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158884372790758
		https://vk.com/wall-216049639_1829
		https://krk-integral.ru/?q=node/3007
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
9.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (М-32)	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158906638908902
		https://vk.com/wall-216049639_1849
		https://krk-integral.ru/?q=node/3016
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
10.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (М-32, М-42)	https://krk-integral.ru/?q=node/3062
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
11.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (Э-38)	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158987421203942
		https://vk.com/wall-216049639_1925
		https://krk-integral.ru/?q=node/3052
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17

12.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (Э-48)	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159192940461542
		https://vk.com/wall-216049639_2106
		https://krk-integral.ru/?q=node/3129
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
13.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Нефтекумского регионального политехнического колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159193052265958
		https://vk.com/wall-216049639_2107
		https://krk-integral.ru/?q=node/3130
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
14.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Новопавловского многопрофильного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159193067863526
		https://vk.com/wall-216049639_2108
		https://krk-integral.ru/?q=node/3131
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
15.	Дискуссионная площадка с международным участием	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159192862014950
		https://vk.com/wall-216049639_2105
		https://krk-integral.ru/?q=node/3128
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17

Научный консультант –
проректор по дополнительному
профессиональному образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор, кандидат экономических наук



О.М. Лисова

Директор ГБПОУ КРК «Интеграл»,
кандидат педагогических наук

В.В. Ерин