**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
## о реализации программы региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2026 год

с. Курсавка
2026 год

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2026 год

1. Общие сведения

| | |
|---|---|
| Наименование инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки | Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, характеризующих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии требованиями работодателей на региональном рынке труда |
| Направление инновационной деятельности | Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора |
| Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы) | Цель – создание, обоснование и апробация модели электронного портфолио обучающегося как системы значимых качеств, необходимых для выполнения трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда |
| Задачи инновационного образовательного проекта (программы) | • создать правовые, организационные, методические и информационные условия для обеспечения достижения цели инновационной программы;<br>• проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами;<br>• создать и внедрить модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, |

| | |
|---|---|
| | значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности на региональном рынке труда;<br>• создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности;<br>• способствовать повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда;<br>• нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда;<br>• распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе |
| Основная идея инновационного образовательного проекта (программы) | Идея инновационной программы определяется необходимостью теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию модели электронного портфолио обучающегося, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества, определяющие готовность к трудоустройству по профессии/специальности в современных экономических и социальных реалиях.<br>Реализация идеи подразумевает разработку модели значимых для трудоустройства качественных характеристик результативности профессионального образования в контексте социального подхода и с учетом целевых составляющих, что может стать важным ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики профессионального образования |
| Период реализации инновационного образовательного проекта | 2024-2026 гг. |

| | |
|---|---|
| (программы) | |
| Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории | Объективная и независимая оценка качества профессионального образования в контексте готовности выпускников ПОО к трудовой деятельности и востребованности их на рынке труда.<br>Планомерно организованный процесс формирования электронного портфолио в соответствии с разработанной моделью в течение всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы будет способствовать формированию и развитию у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций, являющихся фундаментом готовности к трудовой деятельности по выбранной ими профессии/ специальности.<br>Для потенциального работодателя электронное портфолио – источник достоверной информации о необходимых качествах претендента на должность.<br>Целевая аудитория – ПОО, работодатели |
| Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации | 15 октября 2026 года протокол № 2 заседания педагогического совета |

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки за отчетный период

| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы) | Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы) | Сумма, руб. |
|---|---|---|---|
| 1. | Средства регионального бюджета | Оплата труда и начисления на оплату труда | 308815,48 |
| 2. | | Публикации статей в научно-практических изданиях | 8400,00 |
| 3. | | Проведение семинаров, | 11450,53 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совещаний, конференций | |
| 4. | | Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы | 33649,62 |
| 5. | Внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности) | Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы | 9180,00 |
| 6. | | Телематические услуги связи | 31500,00 |
| 7. | | Публикации статей в научно-практических изданиях | 4200,00 |

2.2. Кадровое обеспечение региональной инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

| № п/п | Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы) | Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется) | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) |
|---|---|---|---|
| 1. | Крюковский Николай Казимирович | ГБПОУ КРК «Интеграл», и.о.директора | -координация процесса инновационной деятельности |
| 2. | Ерина Лариса Ивановна | ГБПОУ КРК «Интеграл», начальник информационно-методического отдела | -организация, руководство и осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям;<br>-организация консультативно–методической работы с участниками инновационной программы<br>- осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям |
| 4. | Колодка Ирина Алексеевна | ГБПОУ КРК «Интеграл», заместитель директора по теоретическому обучению | -сопровождение инновационной деятельности по отдельным направлениям |
| 5. | Карпенко Елена Александровна | ГБПОУ КРК «Интеграл», методист | - осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Кныш Марина Ивановна | ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель | -поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг;<br>-создание и корректировка контрольно – оценочных материалов |
| 7. | Кузнецова Зинаида Михайловна | ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель | -поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг;<br>-создание и корректировка контрольно – оценочных материалов |
| 8. | Цибеленко Александр Дмитриевич | ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель | -поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг;<br>-создание и корректировка контрольно – оценочных материалов |
| 9. | Батнасунов Сергей Шиняевич | ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель | -поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг;<br>-создание и корректировка контрольно – оценочных материалов |
| 10. | Вяльцева Оксана Анатольевна | ГБПОУ КРК «Интеграл», педагог дополнительного образования | -осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям |
| 11. | Щербанев Вячеслав Владимирович | ГБПОУ КРК «Интеграл», программист | -осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям;<br>- техническое и информационное сопровождения инновационной деятельности |

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы региональной инновационной площадки |
|---|---|---|
| 1. | Положение о Системе оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности | Регламентирует деятельность участников реализации инновационной программы |
| 2. | Положение о процедуре оценки обучающихся на предмет владения профессиональными и надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность к трудовой деятельности | Регламентирует порядок организации процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессиям/специальностям и оценки владения обучающимися надпрофессиональными компетенциями |
| 3. | Положение о квалификационных испытаниях обучающихся в рамках Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности | Регламентирует организацию квалификационных испытаний, которые проводятся в ходе процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности |
| 4. | Положение об оценочных средствах для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности | Регламентирует порядок формирования оценочных средств для проведения процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности |
| 5. | Положение о контрольно-измерительных материалах для проведения оценки владения надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности | Регламентирует порядок формирования измерительных материалов для проведения процедуры оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся |
| 6. | Положение об электронном портфолио | Регламентирует порядок формирования и основные элементы электронного портфолио, создаваемого в рамках инновационной программы |

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии)

| № п/п | Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) |
|---|---|---|
| ***Координационный совет*** | | |
| 1. | Союз «Торгово-промышленная палата Ставропольского края» | - участие в управлении РИП<br>- участие в оценке результатов функционирования РИП |
| 2. | Региональный союз работодателей Ставропольского края «Конгресс деловых кругов Ставрополья» | |
| 3. | Государственное казенное учреждение службы занятости населения Ставропольского края «Краевой кадровый центр» | |
| 4. | Районная Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств Андроповского муниципального округа | |
| 5. | Управление сельского хозяйства и охраны окружающей среды администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края | |
| ***Социальные партнеры - представители рынка труда*** | | |
| 6. | ИП КФХ «Лепшоков С.Р.» | - участие в исследованиях рынка труда<br>- участие в корректировке, экспертизе контрольно – оценочных материалов<br>- участие в разработке методических материалов<br>- участие в процедуре апробации новых элементов содержания образования<br>- участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования |
| 7. | ИП КФХ «Шумской Ю.П.» | |
| 8. | ИП КФХ «Янакова В.В.» | |
| 9. | КФХ «Бандилет С.В.» | |
| 10. | КФХ «Галуненко М.Г.» | |
| 11. | КФХ «Малашенко В.А.» | |
| 12. | КФХ «Овченко А.П.» | |
| 13. | КФХ «Сабынин Г.К.» | |
| 14. | ООО «Андроповский Агрокомплек» | |
| 15. | ООО «Беломечетское» | |
| 16. | СПК (рыбколхоз) «Курсавский» | |
| ***Социальные партнеры - ПОО региона*** | | |
| 17. | ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж» | - участие в апробации новых элементов содержания об- |

| № п/п | Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) |
|---|---|---|
| 18. | ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» | разования<br>- участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования (семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д.)<br>- использование результатов апробации для корректировки содержания образовательного процесса |
| 19. | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | |
| 20. | ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум» | |
| 21. | ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум» | |
| 22. | ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж» | |
| 23. | ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум» | |
| 24. | ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум» | |
| 25. | ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» | |
| 26. | ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» | |
| 27. | ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» | |

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

| Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом | Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) | Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Создание и внедрение модели электронного портфолио, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/ специальности на региональном рынке труда | Апробация модели электронного портфолио:<br>-оформление пакета документов для участия в апробации;<br>-проведение квалификационных испытаний на предмет оценивания профессиональных компетенций и опросов на предмет надпрофессиональных компетенций;<br>- формирование электронного портфолио и размещение его на Интернет-ресурсах | Модель оценивания обучающихся ПОУ на предмет владения профессиональными и надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей на региональном рынке труда (приложение 1)<br>Информационный проспект по результатам апробации модели электронного портфолио за 2025 год (приложение 2)<br>Информационный проспект по результатам апробации модели электронного портфолио за 2026 год (приложение 3)<br>Сборники, проспекты и иные материалы по определению профессиональных и надпрофессиональных компетенций (приложение 4,5)<br>Банк электронных портфолио (приложение 6) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=20 |

| | | |
|---|---|---|
| Создание инфраструктуры, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/ специальности | Актуализация КОМов на сайте для организации квалификационных испытаний обучающихся в режиме онлайн | Актуализированные КОМы https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=11 |
| | Регистрация обучающихся и размещение индивидуальных достижений на Интернет-контентах | Личный кабинет обучающегося (приложение 7,8) |
| | Создание банка электронных портфолио | Банк электронных портфолио (приложение 6) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=20 |
| | Организация информационно-технической поддержки квалификационных испытаний | Онлайн версия контрольно - оценочных материалом https://eppnk.krk-integral.ru (приложение 9) |
| Способствование повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда | Проведение исследований (опросов/анкетирований) с обучающимися | Анкеты (приложение 10, 11). Отчеты по итогам проведенных анкетирований (приложение 12,13) |
| Ориентирование обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда | Разработка программ подготовки обучающихся к адаптации на рынке труда и планировании карьеры | Программа дополнительного образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры» (приложение 14) Рабочая программа учебной дисциплины «Карьерное моделирование» (приложение 15) |
| Распространение инновационного опыта | Организация и проведение мероприятий просве- | Мероприятия научно-методического, научно- |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональном образовательном сообществе | тительского, инструктивного, научно-практического характера | практического и инструктивно-просветительского характера в ходе реализации программы (семинары, фокус-группы) (приложение 16, 17,18) |
| | Подготовка отчетов (сборников, проспектов и т.п.) в рамках реализации инновационной программы | Отчеты, сборники, проспекты, созданные в рамках инновационной программы (приложение 2,3,4,5, 19) |
| | Участие в конференциях, семинарах различного уровня | Публикации об опыте реализации программы в сборниках различного уровня по итогам научно-практических мероприятий (приложение 20)<br>Выступления на мероприятиях различного уровня (приложение 21) |

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

| Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период | Соответствие фактических сроков выполнения | Степень реализации |
|---|---|---|
| Создание правовых, организационных, методических и информационных условий для обеспечения достижения цели инновационной программы | соответствуют | 100% |
| Оценивание современного состояния отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами | соответствуют | 100% |
| Подготовка графика участия обучающихся в апробации модели электронного портфолио | соответствуют | 100% |
| Подготовка диагностических материалов для оценки уровня профессиональных компетенций необходимых для выполнения трудовых функций. | соответствуют | 100% |
| Подготовка диагностических материалов для оценки уровня надпрофессиональных качеств обучающихся необходимых для выполнения трудовых функций | соответствуют | 100% |
| Распространение инновационного опыта в профессиональном образовательном сообществе | соответствуют | 100% |

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

- ✓ Создан новый кластер социального партнерства и сетевого взаимодействия между представителями профессионального и образовательного сообществ.
- ✓ Созданы и наполняются содержанием новые элементы информационной инфраструктуры ПОО.
- ✓ Сформирована и апробирована модель нового механизма оценки качества профессионального образования, основанного на содержании профессиональных стандартов и требованиях работодателей – конфайнмент - модель электронного портфолио.
- ✓ Проведены инструктивно-методические, научно-практические мероприятия в целях диссеминации инновационного опыта работы.

✓ Организовано неформальное общение представителей сфер образования и труда с целью обмена мнениями, поиска новых способов и возможностей взаимодействия ПОО и представителей рынка труда, осмысления и наработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству.

✓ Инновационный опыт представлен международному образовательному сообществу (республика Казахстан).

✓ Реализация инновационной программы способствует повышению профессиональной и творческой активности педагогов и образовательной активности обучающихся.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Апробация организована с использованием эмпирических методов, таких как, анкетирование, тестирование, счет, сравнение.

Статистические данные, характеризующие процедуру апробации модели электронного портфолио за март - июнь 2026 года представлены ниже в таблицах 1-5. Также приведены показатели динамики, характеризующие процедуру апробации модели электронного портфолио (таблицы 6-8). В качестве базисного периода взят 2024 год, так как только он сопоставим с 2026 годом по периоду осуществления апробации (апробация, согласно плану, осуществлялась в течение одного полугодия как в 2024, так и в 2026году).

Для оценки показателей использованы следующие методы:

– теоретические: анализ и синтез;

– статистико-математических: регистрация, расчет (средней, абсолютных и относительных величин);

– графические: таблицы, диаграммы;

– информационно-коммуникативных: технические средства, программное обеспечение.

Таблица 1

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе ПОУ за 2026 год

| № п/п | Наименование образовательного учреждения | 2026 год | |
|---|---|---|---|
| | | Численность обучающихся, чел. | Удельный вес, % |
| 1. | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» | 53 | 39,26 |
| 2. | ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» | 15 | 11,11 |
| 3. | ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл» | 10 | 7,41 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум» | 6 | 4,44 |
| 5. | ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» | 10 | 7,41 |
| 6. | ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум» | 12 | 8,89 |
| 7. | ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | 11 | 8,15 |
| 8. | ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» | 18 | 13,33 |
| | Итого | 135 | 100,00 |

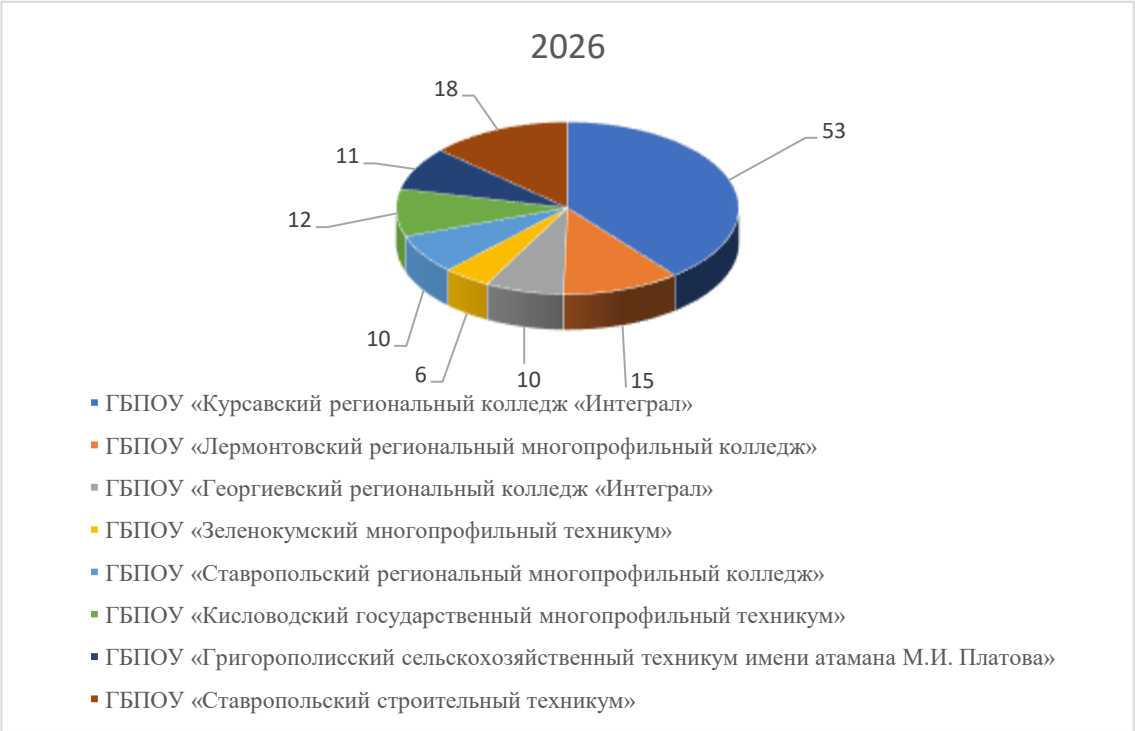


Рис.1 Структура обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе ПОУ за 2026 год

Таблица 2

Информация об общей результативности апробации за 2026 год

| № п/п | Показатель | 2026 год |
|---|---|---|
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 135 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 111 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 82,22 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 130 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 96,30 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 63 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами (выше среднего уровня), % | 46,67 |

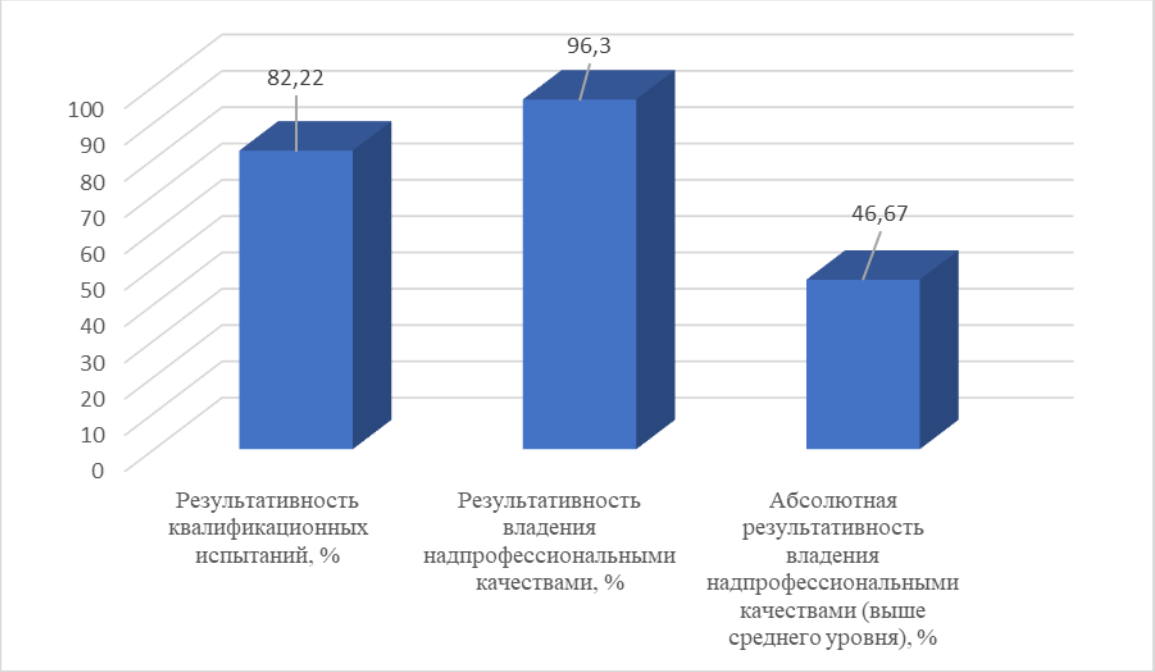


Рис.2 Результативность апробации за 2026 год

Таблица 3

Численность и структура обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе квалификаций за 2026 год

| № п/п | Наименование профессии/специальности | 2026 год | |
|---|---|---|---|
| | | Численность обучающихся, чел. | Удельный вес, % |
| 1. | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 42 | 31,11 |
| 2. | Кассир | 70 | 51,85 |
| 3. | Техник – механик | 13 | 9,63 |
| 4. | Бухгалтер | 10 | 7,41 |
| | Итого | 135 | 100,00 |

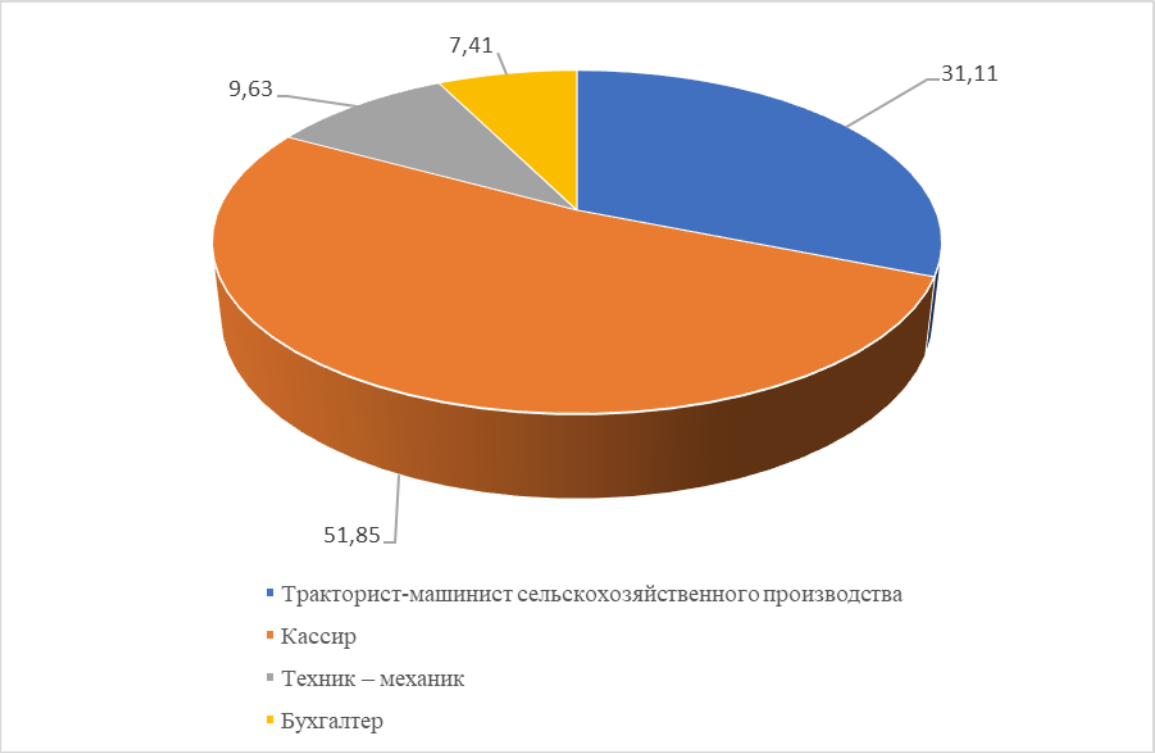


Рис.3 Структура обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе квалификаций за 2026 год

Таблица 4

Информация о результативности апробации в разрезе квалификаций за 2026 год

| № п/п | Показатели | 2026 год |
|---|---|---|
| Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 42 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 25 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 59,52 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 40 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 95,24 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 17 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 40,48 |
| Профессия: Кассир | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 70 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 70 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофесси- | 69 |

| | | |
|---|---|---|
| | ональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 98,57 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 37 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 52,86 |
| Специальность: Техник-механик | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 13 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 6 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 46,15 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 12 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 92,31 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 6 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 46,15 |
| Специальность: Бухгалтер | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 10 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 10 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 9 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 90,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 3 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 30,00 |

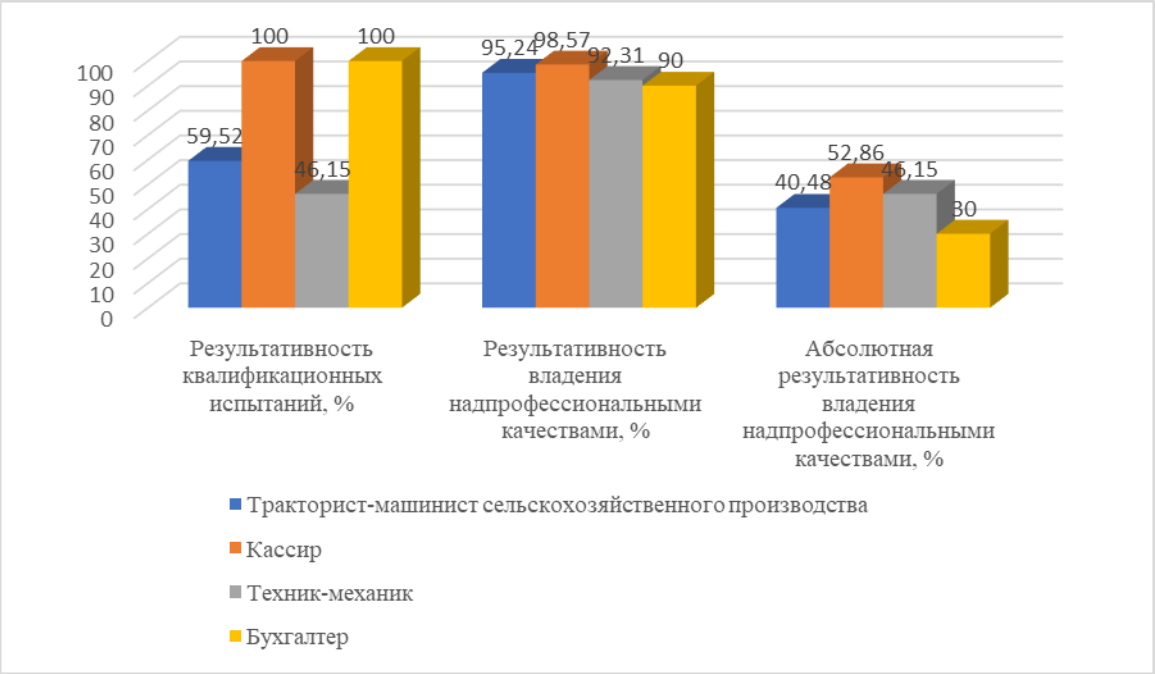


Рис.4 Результативность апробации в разрезе квалификаций за 2026 год

Таблица 5

Информация о результативности апробации
в разрезе профессиональных образовательных учреждений
за 2026 год

| № п/п | Показатели | 2026 год |
|---|---|---|
| ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 53 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 41 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 77,36 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 49 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 92,45 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 20 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 37,74 |
| ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 15 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 15 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| | уровня, чел. | |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 9 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 60,00 |
| ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 10 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 10 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 10 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 6 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 60,00 |
| ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 6 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 6 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 6 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 3 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 50,00 |
| ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 10 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 10 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 10 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессио- | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | нальными качествами выше среднего уровня, чел. | |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 70,00 |
| ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 12 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 5 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 41,67 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 11 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 91,67 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 4 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 33,33 |
| ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 11 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 6 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 54,55 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 11 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 4 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 36,36 |
| ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 18 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 18 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 100,00 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 18 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 10 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 55,56 |

Таблица 6

Динамика общей результативности апробации
за 2024 и 2026 годы

| № п/п | Показатель | 2024 год | 2026 год | Динамика |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 107 | 135 | 28 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 64 | 111 | 47 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 59,81 | 82,22 | 22,41 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 102 | 130 | 28 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 95,33 | 96,30 | 0,97 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 48 | 63 | 15 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 44,85 | 46,67 | 1,82 |




Рис.5 Динамика результативности апробации 2024, 2026 годы

Таблица 7

Динамика структуры обучающихся,
принявших участие в апробации в разрезе квалификаций
за 2024 и 2026 годы

| № п/п | Наименование профессии/специальности | 2024 год | | 2026 год | | Динамика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Численность обучающихся, чел. | Удельный вес, % | Численность обучающихся, чел. | Удельный вес, % | Абсолютное отклонение, чел | % |
| 1. | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | 67 | 62,62 | 42 | 31,11 | -25 | -31,51 |
| 2. | Кассир | 26 | 24,30 | 70 | 51,85 | 44 | 27,55 |
| 3. | Техник – механик | - | - | 13 | 9,63 | 13 | 9,63 |
| 4. | Бухгалтер | 14 | 13,08 | 10 | 7,41 | -4 | -5,67 |
| | Итого | 107 | 100,00 | 135 | 100,00 | 38 | 100,00 |

Таблица 8

Динамика результативности апробации в разрезе квалификаций
за 2024 и 2026 годы

| № п/п | Показатели | 2024 год | 2026 год | Динамика |
|---|---|---|---|---|
| Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | | | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 67 | 42 | -25 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 35 | 25 | -10 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 52,23 | 59,52 | 7,29 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 63 | 40 | -23 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 94,03 | 95,24 | 1,21 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 28 | 17 | -11 |
| 7. | Абсолютная результативность владения | 41,79 | 40,48 | -1,31 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | надпрофессиональными качествами, % | | | |
| Профессия: Кассир | | | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 26 | 70 | 44 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 23 | 70 | 47 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 88,46 | 100,00 | 11,54 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | 26 | 69 | 43 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 100,00 | 98,57 | -1,43 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 14 | 37 | 23 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 53,85 | 52,86 | -0,99 |
| Специальность: Техник-механик | | | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | - | 13 | 13 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | - | 6 | 6 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | - | 46,15 | 46,15 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | - | 12 | 12 |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | - | 92,31 | 92,31 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | - | 6 | 6 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | - | 46,15 | 46,15 |
| Специальность: Бухгалтер | | | | |
| 1. | Общая численность обучающихся, чел. | 14 | 10 | -4 |
| 2. | Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел. | 6 | 10 | -4 |
| 3. | Результативность квалификационных испытаний, % | 42,86 | 100,00 | 57,14 |
| 4. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качества- | 13 | 9 | -4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ми на среднем уровне и выше среднего уровня, чел. | | | |
| 5. | Результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 92,86 | 90,00 | -2,86 |
| 6. | Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел. | 6 | 3 | -3 |
| 7. | Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, % | 42,85 | 30,00 | -12,85 |

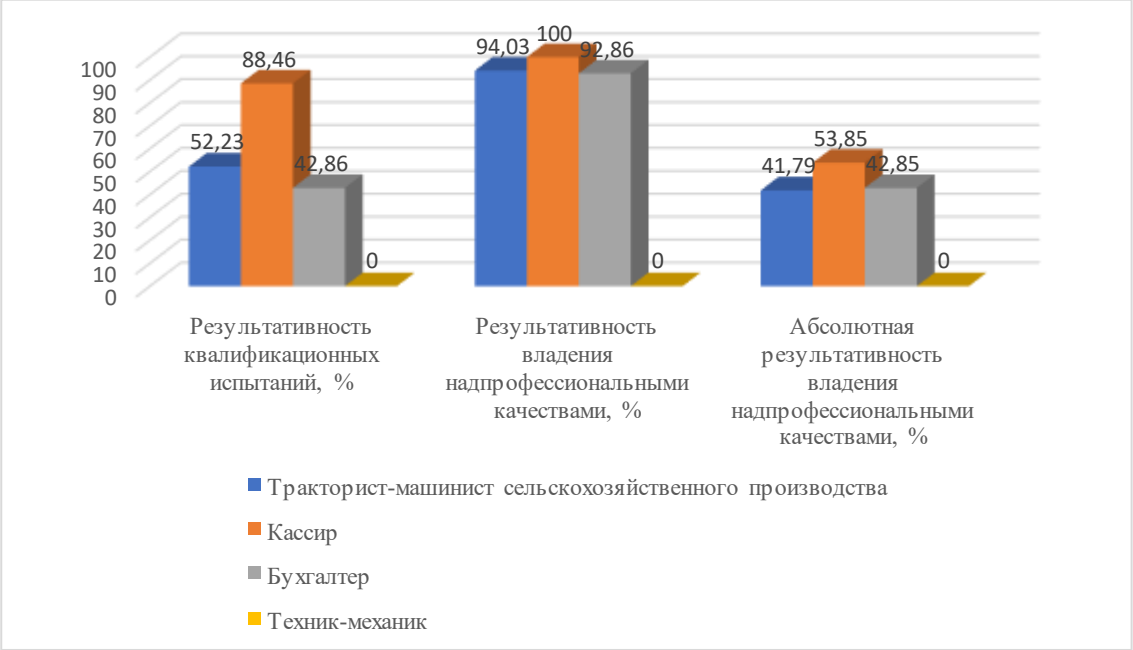


Рис.6 Результативность апробации в разрезе квалификаций за 2024 год

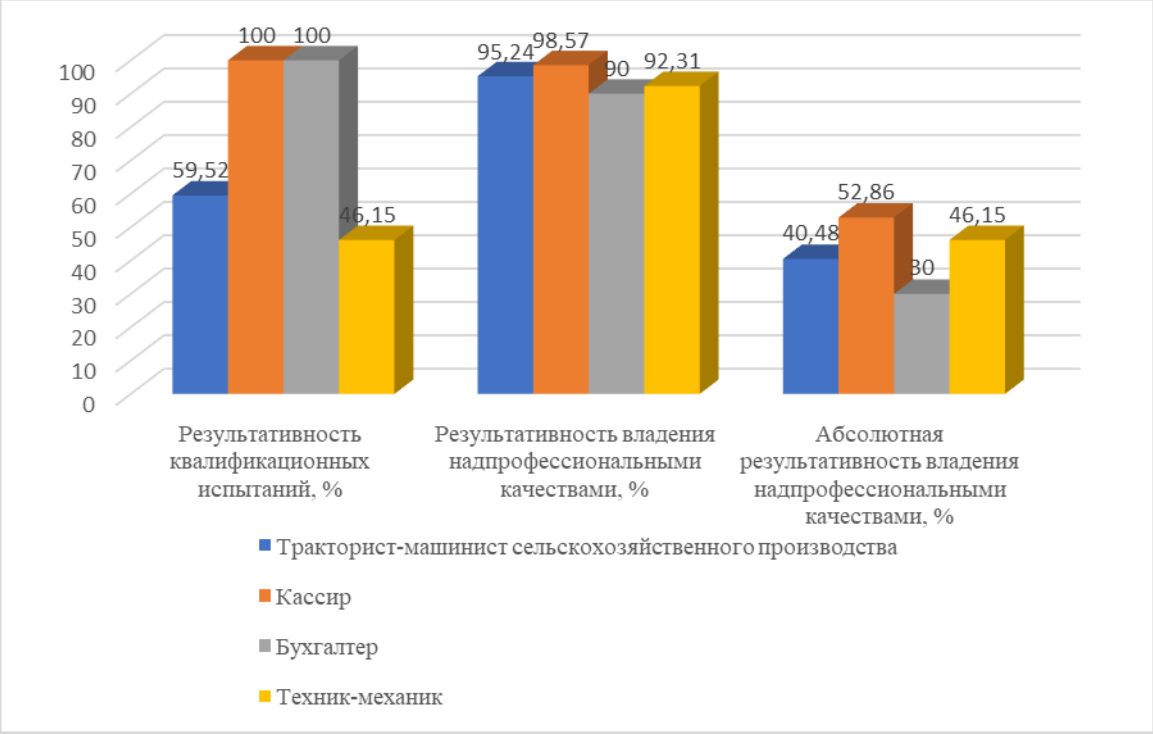


Рис.7 Результативность апробации в разрезе квалификаций за 2026 год

Из данных таблиц 1-5 видим, что в 2026 году в апробации модели электронного портфолио приняли участие 135 обучающихся из 8 ПОО региона. Наибольший удельный вес участников апробации приходится на ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 39,26% или 53человека, наименьший удельный вес приходится на ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл» и ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» - по 7,41% или по 10 человек.

Результативность квалификационных испытаний, демонстрирующая уровень владения профессиональными компетенциями, составила 82,22%, что говорит о том, что 8 из 10обучающихся готовы выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных справочников. Результативность владения надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше составила 96,30%, а абсолютная результативнось – 46,67 %, то есть почти каждый второй обучающийся владеет «легкими компетенциями» на уровне, необходимом работодателю, а у другой половины обучающихся есть хорошая основа для развития и формирования надпрофессиональных компетенций.

Обратившись к структуре участников в разрезе квалификаций, видим, что наибольший удельный вес приходится на обучающихся, освоивших профессию «Кассир» - 51,85% или 70 человек, наименьший удельный вес приходится на обучающихся, освоивших специальность «Бухгалтер» -7,41 % или 10 человек.

Наилучшие показатели результативности апробации модели электронного портфолио показали обучающиеся, освоившие профессию «Кассир», 37 из 70 обучающихся готовы к трудовой деятельности, то есть 53%. При этом результативность квалификационных испытаний составила 100%, то есть все обучающиеся готовы выполнять квалификационные обязанности. Результативность владения надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше составила 98,57%, что также свидетельствует о достаточно высоком уровне надпрофессиональной подготовки обучающихся. Однако 45,15% (98,57 – 52,86) обучающихся следует поработать над развитием «легких компетенций» до уровня выше среднего.

Наиболее слабые показатели в плане апробации модели электронного портфолио показали обучающиеся, освоившие профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»: только 17 из 42 готовы позиционировать себя на рынке труда как востребованных специалистов. При этом уровень профессиональной подготовки составил 59,52%, то есть квалификация 6 из 10 обучающихся соответствует требованиям профессионального стандарта и работодателей. При этом высокий уровень владения надпрофессиональными компетенциями показали 4 из 10 обучающихся, однако у остальных 6 есть основа для их развития и формирования.

Обратившись к качественным показателям, характеризующим апробацию модели электронного портфолио, в разрезе ПОУ, можно констатировать, что у 5 из 8 ПОУ эти показатели выше средних. К числу этих образовательных учреждений относятся: ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум», ГБПОУ

«Ставропольский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум». В вышеуказанных ПОУ отмечается достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных качеств, необходимых для эффективного позиционирования себя на рынке труда и трудоустройства по профессии/специальности. Что является свидетельством качественной подготовке обучающихся по соответствующим образовательным программам и ответственном отношении к развитию общих компетенции, необходимых на рынке труда.

Обратившись к показателям динамики (таблицы 6-8), можно отметить, что показатели результативности апробации модели электронного портфолио в 2026 году против 2024 года имеют тенденцию к росту, так результативность владения профессиональными компетенциями выросла с 59,81% до 82,22%, то есть на 22,41%. На факт данного прироста существенное влияние оказало превышение темпов прироста численности обучающихся, успешно сдавших квалификационные испытания, над темпами прироста общей численности обучающихся, принявших участие в апробации:73,44% против 26,17%. Показатели результативности владения надпрофессиональными качествами тоже выросли, так результативность владения на среднем и выше уровне возросла на 0,97%, абсолютная результативность (на уровне выше среднего) – на 1,82%. Таким образом, в 2026 году к трудовой деятельности полностью подготовлены 5 из 10 обучающихся, против 4 из10 в 2024 году.

Таким образом, можно констатировать положительную динамику качественных показателей апробации модели электронного портфолио в 2026 году против 2024 года.

Подводя итоги апробации модели электронного портфолио в 2026 году, можно заключить следующее:

- ✓ Модель электронного портфолио позволяет дифференцированно оценивать готовность к рынку труда**:** она фиксирует не только соответствие квалификации, но и уровень надпрофессиональных качеств, а также самооценку востребованности.
- ✓ Есть выраженный разрыв между квалификацией и готовностью к позиционированию на рынке труда, что требует освоения дополнительных программ сопровождения карьеры.
- ✓ По отдельным профессиям/специальностям требуется усиление работы по формированию надпрофессиональных компетенций и повышению уверенности в трудоустройстве**.**
- ✓ Целесообразно изучить и тиражировать практики по формированию компетенций ПОО, являющихся лидерами по показателям результативности.
- ✓ Результативность по «лёгким компетенциям» (46,67 %) указывает на потенциал роста**:** системная работа по развитию этого блока может существенно повысить конкурентоспособность выпускников.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Эффективность инновационной программы оценивается при помощи реальных индикаторов, согласованных с задачами и результатами реализации программы.

Индикаторы результативности инновационной программы

| № | Задачи | Результат | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1. | Создать и внедрить модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности и на региональном рынке труда | Модель электронного портфолио, позволяющая оценить профессиональные и надпрофессиональные компетенции обучающихся.<br>Критериальный аппарат оценивания компетенций обучающихся.<br>Система оценивания профессиональных компетенций.<br>Система оценивания надпрофессиональных компетенций | Абсолютные:<br>1. Модель электронного портфолио,1 шт.<br>2. Количество комплектов оценочных средств по профессиям/специальностям 4 шт.<br>3. Количество анкет (опросников) по выявлению надпрофессиональных качеств, 6 шт.<br>4. Численность обучающихся, охваченных апробацией модели, 135 чел.<br>5. Численность обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 63 чел.<br>6. Количество аналитических материалов (сборников, информационных проспектов), 32 шт.<br>Относительные*:<br>1. Прирост численности обучающихся, охваченных апробацией модели, 28 чел.<br>2. Прирост численности обучающихся, охваченных апробацией модели, 26,17%<br>3. Прирост численности обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 15 чел.<br>4. Прирост численности обучающихся, имеющих высокий рейтинг портфолио, 31,25% |
| 2. | Создать инфра- | Интернет-среда для | Абсолютные*: |

| № | Задачи | Результат | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| | структуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности | размещения материалов по ходу реализации программы | 1. Сайт программы, 1шт.<br>2. Информационный ресурс (интернет-контент, социальные сети) для размещения информации о ходе реализации региональной инновационной программы, 4 шт.<br>3. Численность обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 135 чел.<br>Относительные:<br>1. Прирост численности обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 28чел.<br>2. Прирост численности обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 26,17% |
| 3. | Способствовать повышению уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда | Продукты, способствующие адаптации на рынке труда и формированию карьерных планов | 1. Анкеты – 2 шт.<br>2. Мониторинг (отчет) - 2 шт. |
| 4. | Нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда | | 1. Программа ДПО - 1шт.<br>2. Программа УД - 1шт. |
| 5. | Распространить инновационный опыт в профессиональном и обра- | Диссеминация инновационного опыта | Абсолютные:<br>1. Количество мероприятий, организованных в рамках инновационной программы |

| № | Задачи | Результат | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| | зовательном сообществах | | (конференции, семинары, совещания, фокус-группы), 6 шт.<br>2. Количество публикаций в сборниках по итогам научно-практических мероприятий различного уровня, 20 шт.<br>3. Количество информационных материалов, размещенных на Интернет-контентах, 20 шт.<br>4. Количество информационных материалов, размещенных в социальных сетях, 20 шт.<br>5. Количество созданных сборников информационных и методических материалов, 32 шт.<br>6. Количество распространенных проспектов, буклетов, флаеров, 70 шт. |

*Против сопоставимого периода – 2024 года

Кроме того, к внешним показателям эффективности реализации программы следует отнести независимую оценку представителей профессионального и образовательного сообществ, выраженную в отзывах о деятельности РИП. Приложение 22, 23.

5. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности региональной инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

✓ Сформировать и направить в ПОО, являющиеся социальными партнерами, аналитические проспекты по итогам участия обучающихся в апробации электронного портфолио, с рекомендациями по усилению подготовки обучающихся, как в профессиональном плане, так и в плане развития и формирования надпрофессиональных качеств, значимых при трудоустройстве по профессии/ специальности.

✓ Рекомендовать к изучению опыт подготовки в рамках основных образовательных программ по профессиям/специальностям в ПОО с высокими показателями результативности формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

✓ Информировать заинтересованную аудиторию о ходе реализации апробации электронного портфолио через новостные каналы (официальный сайт ГБПОУ КРК «Интеграл», сайт РИП, мессенджеры).

✓ Проводить инструктивно-методические и научно-практические мероприятия (вебинары, семинары, заседания круглого стола, дискуссионные площадки, нетворкинги и т.д.)

✓ Принимать участие в мероприятиях научно-методического и научно-практического характера различного уровня, проводимых другими организаторами, с материалами о функционировании РИП.

✓ Публиковать статьи о деятельности РИП в периодических изданиях и изданиях по результатам проведения конференций, семинаров, симпозиумов и других научных мероприятий различного уровня.

6. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период

Информация об организованных инструктивно-методических и научно-практических мероприятиях

| № п/п | Наименование | Дата проведения | Количество участников (согласно ведомости), чел. |
|---|---|---|---|
| 1. | Фокус-группа по актуализации содержания оценочных средств для проведения апробации по профессии «Кассир» и специальности «Бухгалтер» | 30 января 2026 года | 5 |
| 2. | Фокус-группа по актуализации содержания оценочных средств для проведения апробации по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальности «Техник-механик» | 6 февраля 2026 года | 6 |
| 3. | Фокус-группа по согласованию содержания информационных проспектов для ПОУ по итогам апробации модели электронного портфолио за 20205 год | 27 февраля 2026 года | 6 |
| 4. | Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Готовность к трудовой деятельности обучающихся системы профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» | 15 мая 2026 года | 48 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Инструктивно-методический семинар № 77«Педагогические инновации: основные подходы и принципы» | 04 июня 2026 года | 30 |
| 6. | Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2026 года (профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальность «Техник-механик») | 03 июля 2026года | 6 |
| 7. | Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2026 года (профессия «Кассир» и специальность «Бухгалтер») | 08 июля 2026 года | 5 |
| 8. | Заседание педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл» | 15 октября 2026 года | 41 |

Информация о диссеминации инновационного опыта (выступлениях)

| № п/п | Мероприятие /дата проведения/место проведения | Тема выступления | ФИО выступающего, должность |
|---|---|---|---|
| 1. | Инструктивно-методический семинар № 76 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы» | Итоги функционирования региональной инновационной программы за 2024-2025 годы | Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| 2. | Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Готовность к трудовой деятельности обучающихся системы профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» | От профориентации к работе: как кадровый центр помогает молодежи построить карьерный путь | Полюбина Виктория Владимировна, директор ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр» |
| | | Об отдельных инструментах, способствующих росту готовности к труду и эффективному трудоустройству | Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | Профессиональное самоопределение обучающегося как слагаемое эффективного поведения на рынке труда | Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Электронное портфолио как модель оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | Профессиональная готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций: оценка результативности в условиях реализации региональной инновационной программы | Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся – как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей (на примере функционирования региональной инновационной программы) | Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| 3. | Инструктивно-методический семинар № 77 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы» | О современной модели оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | Оценка результативности профессиональной готовности обучающихся ПОО к труду (на примере реализации региональной инновационной программы) | Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Надпрофессиональные качества будущих специалистов как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности (на примере реализации региональной инновационной программы) | Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | О профессиональном самоопределении обучающихся современного колледжа | Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл» |
| | | Готовность к выполнению трудовых функций как слагаемое эффективного трудоустройства (на примере реализации региональных инновационных программ) | Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл» |

Информация о диссеминации инновационного опыта (публикациях)

| № п/п | Наименование сборника | Тема публикации | ФИО автора/авторов |
|---|---|---|---|
| 1. | Сборник по итогам XV Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов», апрель 2026 года | Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся – как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей (на примере функционирования региональной инновационной программы) | Вяльцева Оксана Анатольевна |
| | | Электронное портфолио как модель оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна |
| | | Профессиональная готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций: оценка результативности в условиях реализации региональной инновационной программы | Карпенко Елена Александровна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Сборник по итогам IV-й международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: тенденции, проблемы, перспективы», июнь 2026 года, г. Екатеринбург | Об инновационных методах оценки готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности | Ерина Лариса Ивановна |
| | | Оценка уровня профессиональной готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций в рамках реализации региональной инновационной программы | Карпенко Елена Александровна |
| | | Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся как фактор готовности к трудовой деятельности: опыт реализации региональной инновационной программы | Вяльцева Оксана Анатольевна |
| | | Из опыта практико – ориентированного обучения бухгалтеров - специалистов по налогообложению | Кузнецова Зинаида Михайловна |
| 3. | Сборник по итогам Национальной (всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях», август 2026 года, г. Калуга | Надпрофессиональные компетенции выпускников: соответствие ожиданиям работодателей и механизмы формирования в рамках региональной инновационной программы | Вяльцева Оксана Анатольевна |
| | | Об оценке готовности обучающихся к труду по профессиям и специальностям в рамках апробации модели электронного портфолио (на примере функционирования региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна |
| | | Оценка показателей профессиональной готовности обучающихся ПОО в контексте реализации региональной инновационной программы | Карпенко Елена Александровна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | О готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности в контексте исследований в рамках региональной инновационной программы | Ерина Лариса Ивановна<br>Щербанев Вячеслав Владимирович |
| 4. | Сборник по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие содержания и оценки качества профессионального образования», октябрь 2026 года, г. Калуга | Об инструментах профессионального самоопределения обучающихся в современном колледже | Ерина Лариса Ивановна<br>Кныш Марина Ивановна |
| | | Об использовании инновационных подходов к оценке готовности обучающихся к трудовой деятельности (на примере реализации региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна<br>Карпенко Елена Александровна |
| 5. | Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники», сентябрь 2026 года, г.Стерлитамак | Об оценке готовности к трудовой деятельности обучающихся посредством электронного портфолио (на основе материалов функционирования региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна |
| | | Аналитический аспект апробации модели электронного портфолио (на примере функционирования региональной инновационной программы) | Карпенко Елена Александровна |
| | | Готовность выпускников колледжа к профессиональной деятельности: результаты анкетирования и точки роста | Вяльцева Оксана Анатольевна |
| 6. | Сборник по итогам Международной научно- | Профессиональное самоопределение обучающегося как слагаемое эффективного поведения на рынке труда | Ерина Лариса Ивановна<br>Кныш Марина Ивановна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практической конференции «Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения», октябрь 2026 года, г. Оренбург | О процедуре оценки готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности (на примере функционирования региональной инновационной программы) | Ерина Лариса Ивановна |
| | | Анализ результативности квалификационных испытаний в ходе апробации модели электронного портфолио: динамика, дифференциация по квалификациям и направления совершенствования | Карпенко Елена Александровна |
| | | Оценка уровня профессиональной готовности выпускников колледжа: результаты анкетирования и рекомендации | Вяльцева Оксана Анатольевна |

Материалы, презентующие результаты
инновационной образовательной деятельности

| № п\п | Наименование материалов | Ссылки |
|---|---|---|
| 1. | Фестиваль-выставка инновационных практик региональных инновационных площадок | https://disk.yandex.ru/i/Xg4jdTtQa1G2FA Приложение 24 |
| 2. | Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа | https://vk.ru/wall-216049639_2486 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159484203613670 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3259 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 3. | Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Георгиевского регионального колледжа «Интеграл» | https://vk.ru/wall-216049639_2507 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159490989473254 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3268 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 4. | Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Ставропольского реги- | https://vk.ru/wall-216049639_2509 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159490990128614 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3269 |

| | | |
|---|---|---|
| | онального многопрофильного колледжа | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 5. | Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Зеленокумского многопрофильного техникума | https://vk.ru/wall-216049639_2589 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159523985341926 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3296 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 6. | Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Кисловодского государственного многопрофильного техникума участием | https://vk.ru/wall-216049639_2610 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159535224307174 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3304 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 7. | Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл», М-32 | https://vk.ru/krk_integral |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=news&page=8 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 8. | Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова | https://vk.ru/wall-216049639_2641 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159550478466534 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3319 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 9. | Региональный семинар с международным участием | https://vk.ru/wall-216049639_2697 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159582915640806 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3334 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |
| 10. | Участие в региональной инновационной программе обучающихся Ставропольского строительного техникума | https://vk.ru/wall-216049639_2706 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159587377724902 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3338 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (Э-38) | https://vk.ru/wall-216049639_2798 |
| | | https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159639326997990 |
| | | https://krk-integral.ru/?q=node/3372 |
| | | https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17 |

Научный консультант –
проректор по дополнительному
профессиональному образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор, кандидат экономических наук О.М. Лисова

И.о. директора ГБПОУ КРК «Интеграл» Н.К. Крюковский