МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации программы региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2024-2026 годы

с. Курсавка
2026 год

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2024- 2026 годы

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки	Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, характеризующих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии требованиями работодателей на региональном рынке труда
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Цель – создание, обоснование и апробация модели электронного портфолио обучающегося как системы значимых качеств, необходимых для выполнения трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	• создать правовые, организационные, методические и информационные условия для обеспечения достижения цели инновационной программы; • проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами; • создать и внедрить модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессио-

	нальные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности на региональном рынке труда; • создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности; • способствовать повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда; • нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда; • распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе.
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Идея инновационной программы определяется необходимостью теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию модели электронного портфолио обучающегося, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества, определяющие готовность к трудоустройству по профессии/специальности в современных экономических и социальных реалиях. Реализация идеи подразумевает разработку модели значимых для трудоустройства качественных характеристик результативности профессионального образования в контексте социального подхода и с учетом целевых составляющих, что может стать важным ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики профессионального образования
Период реализации инновацион-	2024-2026 гг.

ного образовательного проекта (программы)	
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Объективная и независимая оценка качества профессионального образования в контексте готовности выпускников ПОО к трудовой деятельности и востребованности их на рынке труда. Планомерно организованный процесс формирования электронного портфолио в соответствии с разработанной моделью в течение всего периода освоения основной профессиональной образовательной программы будет способствовать формированию и развитию у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных компетенций, являющихся фундаментом готовности к трудовой деятельности по выбранной ими профессии/ специальности. Для потенциального работодателя электронное портфолио – источник достоверной информации о необходимых качествах претендента на должность. Целевая аудитория – ПОО, работодатели
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	12 ноября 2026года протокол № 4 заседания педагогического совета

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) региональной инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Сумма, руб.
1.	Средства регионального бюджета	Оплата труда и начисления на оплату труда	892573,19
2.		Обучение специалистов, участвующих в деятельности инновационной программы	36200,00

3.		Приобретение оборудования	500000,00
4.		Публикация статей в научно-практических изданиях (сборниках, журналах) и издание сборников	42895,70
5.		Проведение семинаров, совещаний, конференций, круглых столов	11450,53
6.		Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы	137014,71
7.	Внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности)	Приобретение материальных запасов, необходимых для обеспечения деятельности инновационной программы	33520,00
8.		Телематические услуги связи	76500,00
9.		Публикации статей в научно-практических изданиях	6300,00

2.2. Кадровое обеспечение региональной инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Крюковский Николай Казимирович	ГБПОУ КРК «Интеграл», и.о.директора	-координация процесса инновационной деятельности
2.	Ерина Лариса Ивановна	ГБПОУ КРК «Интеграл», начальник информационно-методического отдела	-организация, руководство и осуществление инновационной деятельности по отдельным направлениям; -организация консультативно–методической работы с участниками инновационной программы - осуществление исследовательской деятельности по от-

			дельным направлениям
4.	Колодка Ирина Алексеевна	ГБПОУ КРК «Интеграл», заместитель директора по теоретическому обучению	-сопровождение инновационной деятельности по отдельным направлениям
5.	Карпенко Елена Александровна	ГБПОУ КРК «Интеграл», методист	- осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям
6.	Кныш Марина Ивановна	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
7.	Кузнецова Зинаида Михайловна	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
8.	Цибеленко Александр Дмитриевич	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
9.	Батнасунов Сергей Шиняевич	ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель	-поиск и внедрение новых форм и методов контроля качества образовательных услуг; -создание и корректировка контрольно – оценочных материалов
10.	Вяльцева Оксана Анатольевна	ГБПОУ КРК «Интеграл», педагог дополнительного образования	-осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям
11.	Щербанев Вячеслав Владимирович	ГБПОУ КРК «Интеграл», программист	-осуществление исследовательской деятельности по отдельным направлениям; - техническое и информационное сопровождения инновационной деятельности

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы региональной инновационной площадки
1.	Положение о Системе оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует деятельность участников реализации инновационной программы
2.	Положение о процедуре оценки обучающихся на предмет владения профессиональными и надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность к трудовой деятельности	Регламентирует порядок организации процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессиям/специальностям и оценки владения обучающимися надпрофессиональными компетенциями
3.	Положение о квалификационных испытаниях обучающихся в рамках Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует организацию квалификационных испытаний, которые проводятся в ходе процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности
4.	Положение об оценочных средствах для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует порядок формирования оценочных средств для проведения процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по профессии/специальности
5.	Положение о контрольно-измерительных материалах для проведения оценки владения надпрофессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности	Регламентирует порядок формирования измерительных материалов для проведения процедуры оценки надпрофессиональных компетенций обучающихся
6.	Положение об электронном портфолио	Регламентирует порядок формирования и основные элементы электронного портфолио, создаваемого в рамках инновационной программы

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии)

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
Координационный совет		
1.	Союз «Торгово-промышленная палата Ставропольского края»	- участие в управлении РИП - участие в оценке результатов функционирования РИП
2.	Региональный союз работодателей Ставропольского края «Конгресс деловых кругов Ставрополья»	
3.	Государственное казенное учреждение службы занятости населения Ставропольского края «Краевой кадровый центр»	
4.	Районная Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств Андроповского муниципального округа	
5.	Управление сельского хозяйства и охраны окружающей среды администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края	
Социальные партнеры - представители рынка труда		
6.	ИП КФХ «Лепшоков С.Р.»	- участие в исследованиях рынка труда - участие в корректировке, экспертизе контрольно – оценочных материалов - участие в разработке методических материалов - участие в процедуре апробации новых элементов содержания образования - участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования
7.	ИП КФХ «Шумской Ю.П.»	
8.	ИП КФХ «Янакова В.В.»	
9.	КФХ «Бандилет С.В.»	
10.	КФХ «Галуненко М.Г.»	
11.	КФХ «Малашенко В.А.»	
12.	КФХ «Овченко А.П.»	
13.	КФХ «Сабынин Г.К.»	
14.	ООО «Андроповский Агрокомплек»	
15.	ООО «Беломечетское»	
16.	СПК (рыбколхоз) «Курсавский»	
Социальные партнеры - ПОО региона		
17.	ГБПОУ «Александровский сельскохо-	- участие в апробации но-

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
	зяйственный колледж»	вых элементов содержания образования - участие в оценке результатов апробации новых элементов содержания образования (семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д.) - использование результатов апробации для корректировки содержания образовательного процесса
18.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	
19.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	
20.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	
21.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	
22.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	
23.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»	
24.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	
25.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	
26.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	
27.	ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности региональной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с ка-	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)

лендарным планом		
Создание правовых, организационных, методических и информационных условий для обеспечения достижения цели инновационной программы	Анализ действующих нормативно-правовых актов РФ, СК. Разработка локальных правовых актов.	Локальные нормативные акты https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=8
	Формирование координационного совета.	Схема координационного совета (приложение 1) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=9
	Обеспечение организационно-содержательных условий выполнения программы.	Материально-техническая база (приложение 2)
	Подбор методик психологических исследований для использования в реализации программы	Банк контрольно-измерительных материалов для психологических исследований с обучающимися (приложение 3)
	Заключение соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ.	Схема сетевого взаимодействия с представителями профессионального сообщества (приложение 4) Состав экспертного совета (приложение 5) Схема сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (приложение 6)
	Подбор подходящей конфигурации сервера для создания интернет-сайта.	Сайт инновационной площадки ЭППНК https://eppnk.krk-integral.ru/ (приложение 7)
	Организация процесса разработки содержания оценочных и измерительных материалов для квалификационных испытаний	Банк оценочных средств по видам профессиональной деятельности (профессиям, специальностям) (де-

	(КОМ, КИМ).	монстрационные версии оценочных средств) (приложение 8) Экспертные заключения на оценочные средства (приложение 9)
	Отработка системы единых требований к оценке компетенций обучающихся	Единые требования к оценке компетенций обучающихся в рамках квалификации (приложение 10)
Оценивание современного состояния отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами	Подбор анкет (опросников) маркетинговых исследований отдельных сегментов регионального рынка труда	Банк контрольно-измерительных материалов для маркетинговых исследований (приложение 11)
	Проведение маркетинговых исследований отдельных сегментов регионального рынка труда. Подготовка отчета с выводами и рекомендациями	Перечень материалов, созданных в ходе функционирования РИП (приложение 12)
Создание и внедрение модели электронного портфолио, позволяющей оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/ специальности на региональном рынке труда	Формирование оценочного аппарата готовности обучающихся к профессиональной деятельности.	Банк контрольно-оценочных средств по профессиям/ специальностям https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=11&forceview=1 Банк контрольно-измерительных материалов для определения надпрофесисональных компетенций (приложение 13)
	Разработка конфайнмент-модели электронного портфолио обучающегося.	Конфайнмент-модель формирования электронного портфолио

		как средства оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности (приложение 14)
	Подготовка графика апробации модели	Графики апробации модели электронного портфолио (приложение 15) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=12
	Создание организационно-методического инструментария модели электронного портфолио как элемента системы оценивания готовности обучающихся к профессиональной деятельности	Перечень материалов, созданных в ходе функционирования РИП (приложение 12)
	Апробация модели электронного портфолио: -оформление пакета документов для участия в апробации; -проведение квалификационных испытаний на предмет оценивания профессиональных компетенций и опросов на предмет надпрофессиональных компетенций; - формирование электронного портфолио и размещение его на Интернет-ресурсах	Перечень материалов, созданных в ходе функционирования РИП (приложение 12)
Создание инфраструктуры, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформи-	Регистрация обучающихся и размещение индивидуальных достижений на Интернет-контентах	Личный кабинет обучающегося (приложение 16-17)
	Создание банка электронных портфолио	Банк электронного портфолио индивидуальных достижений обучающихся (прило-

рованности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/ специальности		жение 18) https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=20
	Организация информационно-технической поддержки квалификационных испытаний	Онлайн версия контрольно-оценочных средств https://eppnk.krk-integral.ru/mod/page/view.php?id=11 .
Способствование повышению уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда	Проведение исследований (опросов/анкетирований) с обучающимися	Анкеты (приложение 19, 20). Перечень материалов, созданных в ходе функционирования РИП (приложение12)
Ориентирование обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда	Разработка программ подготовки обучающихся к адаптации на рынке труда и планировании карьеры	Программа дополнительного образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры» (приложение 21) Рабочая программа учебной дисциплины «Карьерное моделирование» (приложение 22)
Распространение инновационного опыта в профессиональном образовательном сообществе	Разработка плана проведения научно-практических мероприятий.	План проведения научно-практических мероприятий (приложение 23)
	Создание дорожной карты диссеминации опыта работы.	Дорожная карта диссеминации опыта работы (приложение 24)
	Организация и проведение мероприятий просветительского, инструктивного, научно-практического характера	Мероприятия научно-методического, научно-практического и инструктивно-просветительского характера в ходе реализации программы (семинары, дискуссионные

		площадки, фокус-группы) (приложение 25)
	Подготовка отчетов (сборников, проспектов и т.п.) в рамках реализации инновационной программы	Перечень материалов, созданных в ходе функционирования РИП (приложение 12) Сборник материалов по итогам функционирования РИП (приложение 29)
	Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Публикации об опыте реализации программы в сборниках различного уровня по итогам научно-практических мероприятий приложение 26) Выступления на мероприятиях различного уровня (приложение 25)

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Создание правовых, организационных, методических и информационных условий для обеспечения достижения цели инновационной программы	соответствуют	100%
Оценивание современного состояния отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами	соответствуют	100%
Подготовка графика участия обучающихся в апробации модели электронного портфолио	соответствуют	100%

Подготовка диагностических материалов для оценки уровня профессиональных компетенций необходимых для выполнения трудовых функций.	соответствуют	100%
Подготовка диагностических материалов для оценки уровня надпрофессиональных качеств обучающихся необходимых для выполнения трудовых функций	соответствуют	100%
Распространение инновационного опыта в профессиональном образовательном сообществе	соответствуют	100%

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

- ✓ Обновлена материально-техническая база ПОО.
- ✓ Создан новый кластер социального партнерства и сетевого взаимодействия между представителями профессионального и образовательного сообществ.
- ✓ Созданы и наполнены содержанием новые элементы информационной инфраструктуры ПОО.
- ✓ Сформирована и апробирована модель нового механизма оценки качества профессионального образования, основанного на содержании профессиональных стандартов и требованиях работодателей – конфайнмент - модель электронного портфолио.
- ✓ Проведены научно-практические мероприятия в целях диссеминации инновационного опыта работы.
- ✓ Организовано неформальное общение представителей сфер образования и труда с целью обмена мнениями, поиска новых способов и возможностей взаимодействия ПОО и представителей рынка труда, осмысления и наработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству.
- ✓ Инновационный опыт представлен международному образовательному сообществу (республика Казахстан).
- ✓ Реализация инновационной программы способствует повышению профессиональной и творческой активности педагогов и образовательной активности обучающихся.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

Апробация организована с использованием эмпирических методов, таких как, анкетирование, тестирование, счет, сравнение.

Статистические данные, характеризующие процедуру апробации модели электронного портфолио за 2024 -2026 годы представлены ниже в таблицах 1-5.

Также приведены показатели динамики, характеризующие процедуру апробации модели электронного портфолио по учебным годам, укладывающимся в период запланированной апробации (таблицы 6-10). В качестве базисного периода взят 2024-2025 учебный год.

Для оценки показателей использованы следующие методы:

– теоретические: анализ и синтез;

– статистико-математических: регистрация, расчет (средней, абсолютных и относительных величин);

– графические: таблицы, диаграммы;

– информационно-коммуникативных: технические средства, программное обеспечение.

Таблица 1

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе ПОУ за 2024 - 2026 годы

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	2024-2026 годы	
		Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %
1.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	27	5,65
2.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»	22	4,60
3.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	28	5,86
4.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	23	4,82
5.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	53	11,09
6.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	154	32,21
7.	ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	25	5,23
8.	ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	30	6,28
9.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	13	2,72
10.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	20	4,18
11.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	25	5,23
12.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	22	4,60

13.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	36	7,53
	Итого	478	100,00

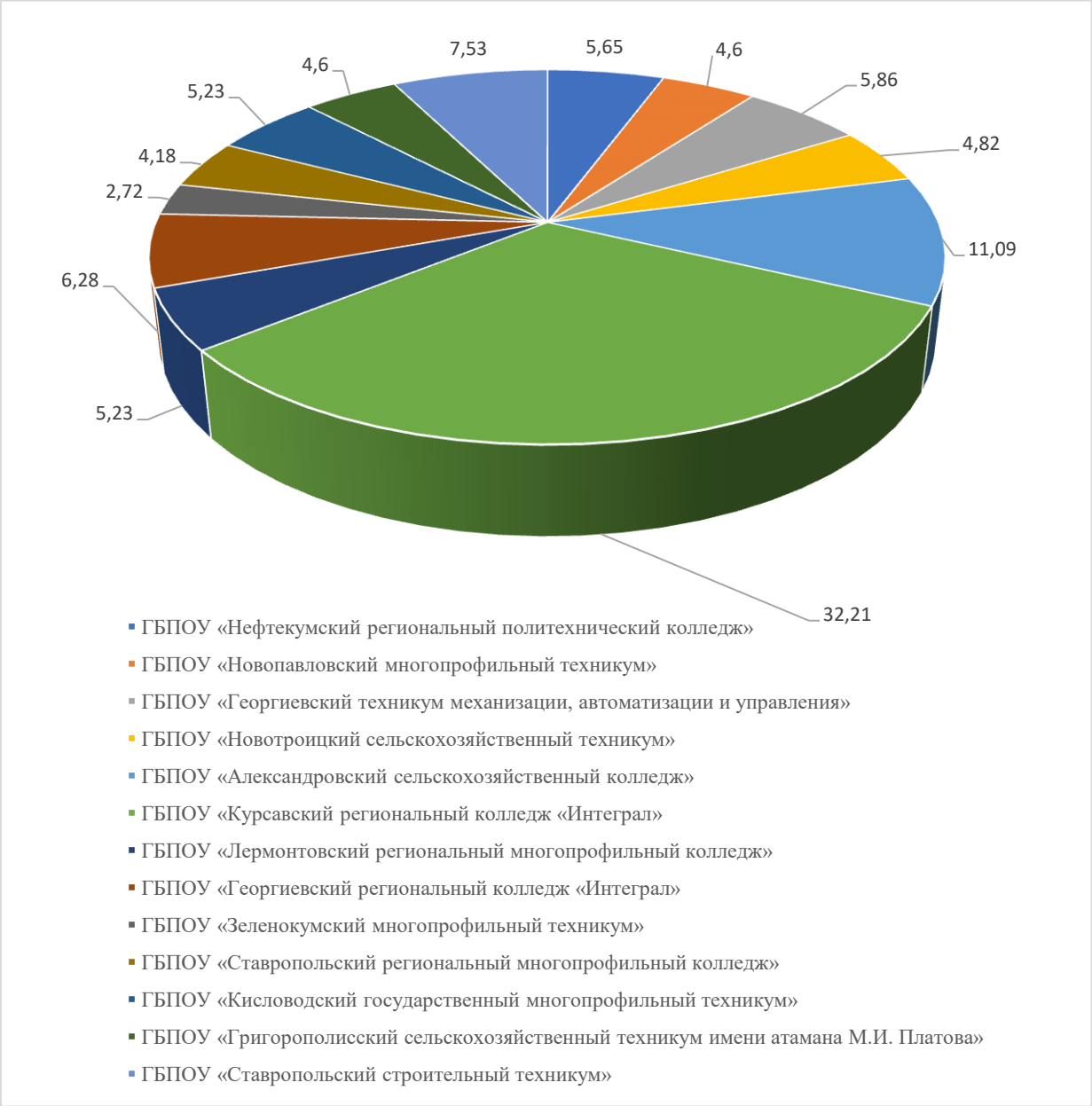

Рис.1.

Таблица 2

Информация об общей результативности апробации
за 2024-2026 годы

№ п/п	Показатель	2024 -2026 годы
1.	Общая численность обучающихся, чел.	478
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	344
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	71,97
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофес-	461

	сиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	96,44
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	219
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами (выше среднего уровня), %	45,82

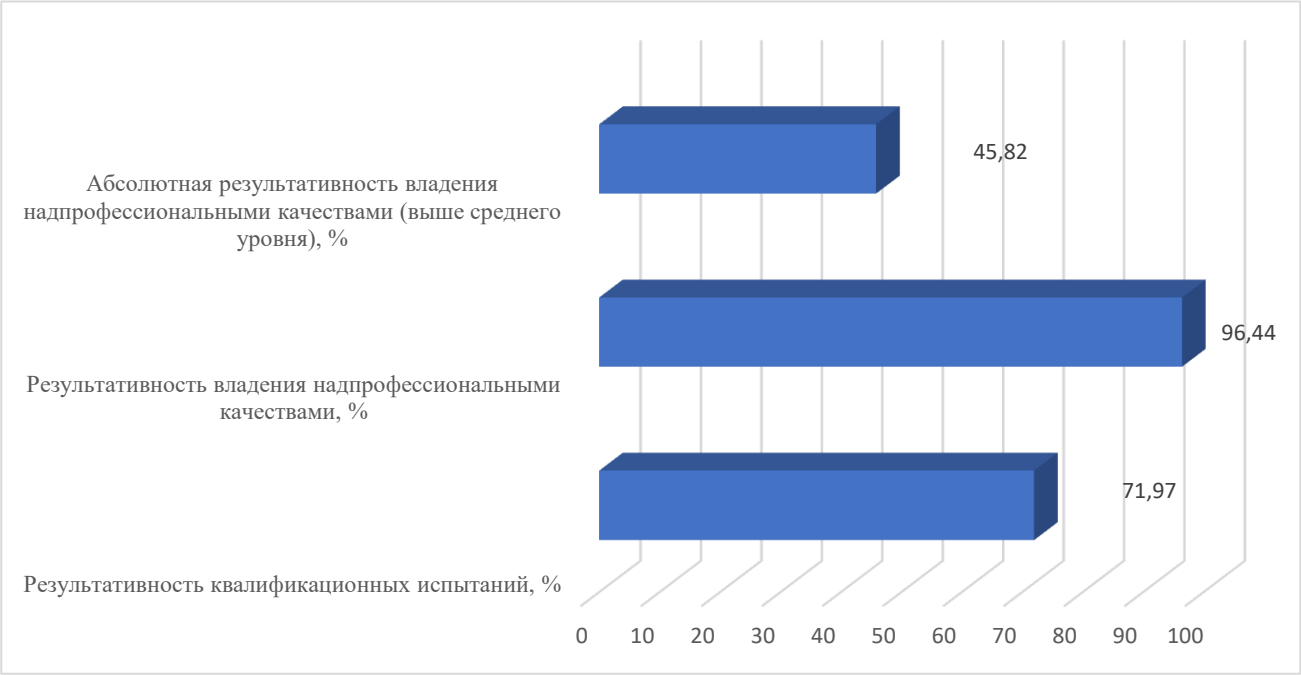

Рис. 2.

Таблица 3

Структура обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе квалификаций за 2024-2026 годы

№ п/п	Наименование профессии/специальности	2024-2026 годы	
		Численность обучающихся, чел.	Удельный вес, %
1.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	214	44,76
2.	Кассир	194	40,60
3.	Техник – механик	32	6,70
4.	Бухгалтер	38	7,94
	Итого	478	100,00

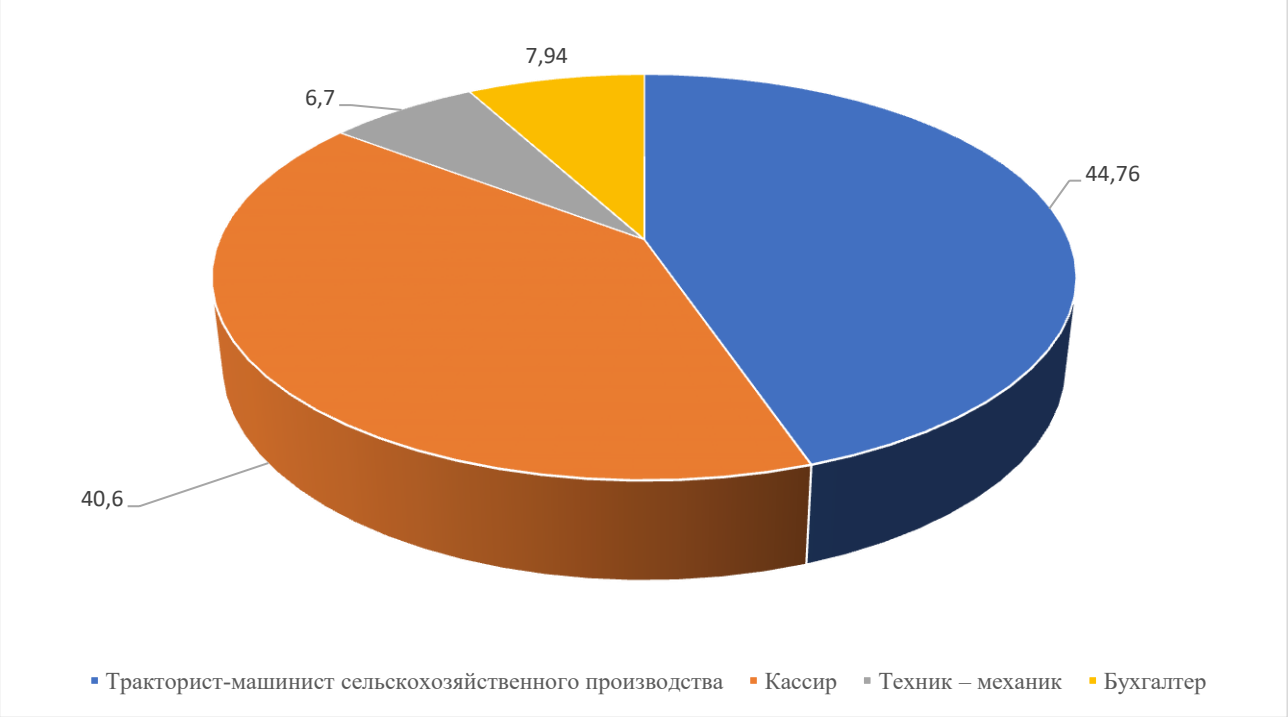

Рис. 3.

Таблица 4

Информация о результативности апробации в разрезе квалификаций
за 2024 - 2026 годы

№ п/п	Показатели	2024- 2026 годы
Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	214
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	128
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	59,81
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	205
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	95,79
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	88
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	41,12
Профессия: Кассир		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	194
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	171

3.	Результативность квалификационных испытаний, %	88,14
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	191
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	98,45
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	99
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	51,03
Специальность: Техник-механик		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	32
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	15
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	46,88
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	29
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	90,63
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	15
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	46,88
Специальность: Бухгалтер		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	38
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	30
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	78,95
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	36
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	94,74
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	17
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	44,74

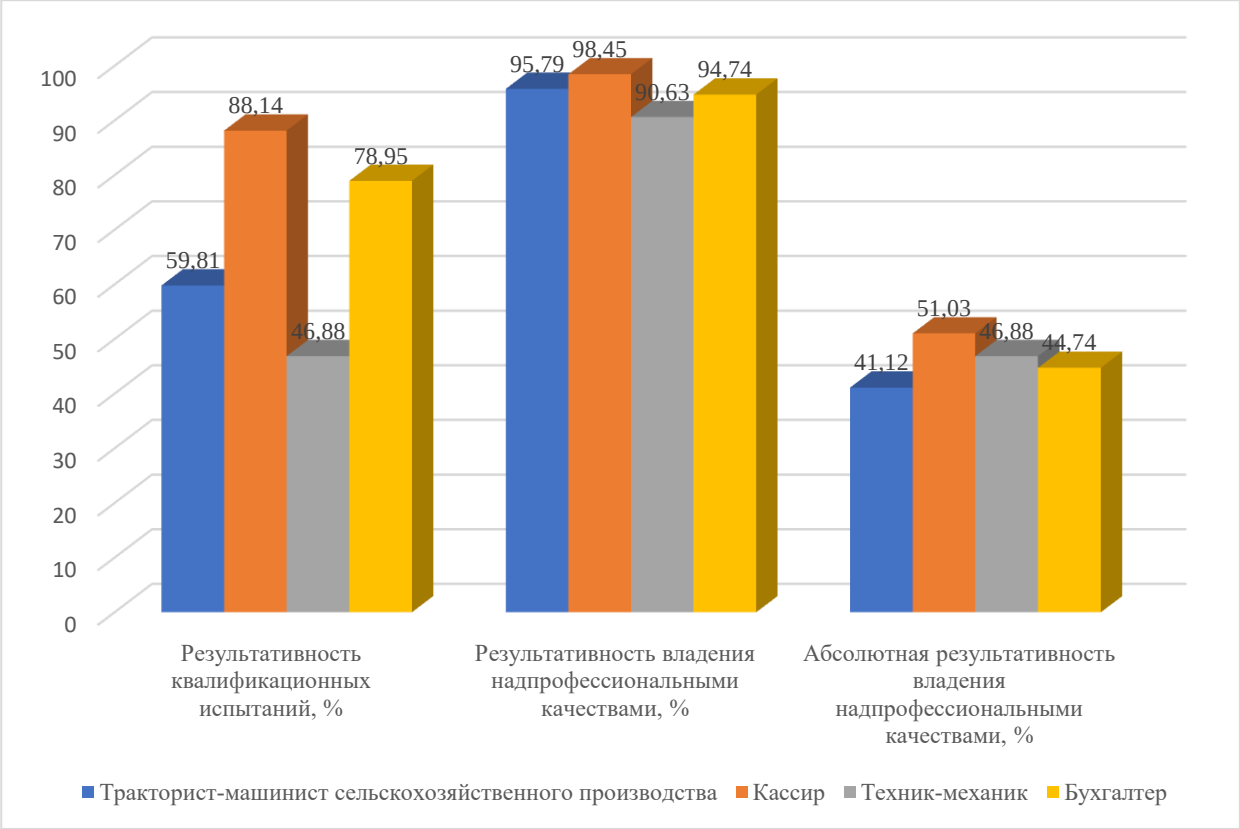

Рис.4.

Таблица 5

Информация о результативности апробации
в разрезе профессиональных образовательных учреждений
за 2024 - 2026 годы

№ п/п	Показатели	2024-2026 годы
ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	27
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	17
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	62,96
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	24
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	88,89
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	7
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	25,93
ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»		

1.	Общая численность обучающихся, чел.	22
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	6
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	27,27
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	21
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	95,45
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	9
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	40,91
ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	28
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	23
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	82,14
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	27
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	96,43
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	14
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	50,00
ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	23
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	13
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	56,52
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	23
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	10
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	43,48

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	53
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	35
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	66,04
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	52
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	98,11
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	25
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	47,17
ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	154
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	113
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	73,38
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	145
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	94,16
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	67
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	43,51
ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	25
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	25
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	25
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	15
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессио-	60,00

	нальными качествами, %	
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	30
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	25
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	83,33
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	30
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	14
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	46,67
ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	13
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	13
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	7
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	53,85
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	20
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	20
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	20
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	13

7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	65,00
ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	25
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	40,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	23
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел	8
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	32,00
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	22
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	16
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	72,73
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	22
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	10
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	45,45
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»		
1.	Общая численность обучающихся, чел.	36
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	28
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	77,78
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	36
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпро-	20

	фессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	55,56

Таблица 6

Динамика количества и структуры обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе ПОУ за 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебные годы

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	2024-2025 годы		2025-2026 годы		Динамика	
		Численность, чел.	Удельный вес, %	Численность, чел.	Удельный вес, %	Численность, чел.	Удельный вес, %
1.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»	17	6,56	10	4,56	-7	-2,00
2.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»	11	4,25	11	5,02	-	0,77
3.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»	18	6,95	10	4,57	-8	-2,38
4.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»	13	5,02	10	4,57	-3	-0,45
5.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»	24	9,26	29	13,24	5	3,98
6.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»	87	33,60	67	30,60	-20	-3,00
7.	ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»	10	3,86	15	6,85	5	2,99

8.	ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»	20	7,72	10	4,57	-10	-3,15
9.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»	7	2,70	6	2,74	-1	0,04
10.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»	10	3,86	10	4,57	-	0,71
11.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»	13	5,02	12	5,48	-1	0,46
12.	ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»	11	4,25	11	5,02	-	0,77
13.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	18	6,95	18	8,21	-	1,26
	Итого	259	100,00	219	100,00	-40	-

Таблица 7

Динамика общей результативности апробации
за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы

№ п/п	Показатель	2024 -2025 учебный год	2025 - 2026 учебный год	Динамика
1.	Общая численность обучающихся, чел.	259	219	- 40
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	177	167	- 10
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	68,34	76,26	7,92
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел,	250	211	- 39
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	96,53	96,35	- 0,17

6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел,	121	98	-23
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	46,72	44,74	- 1,98

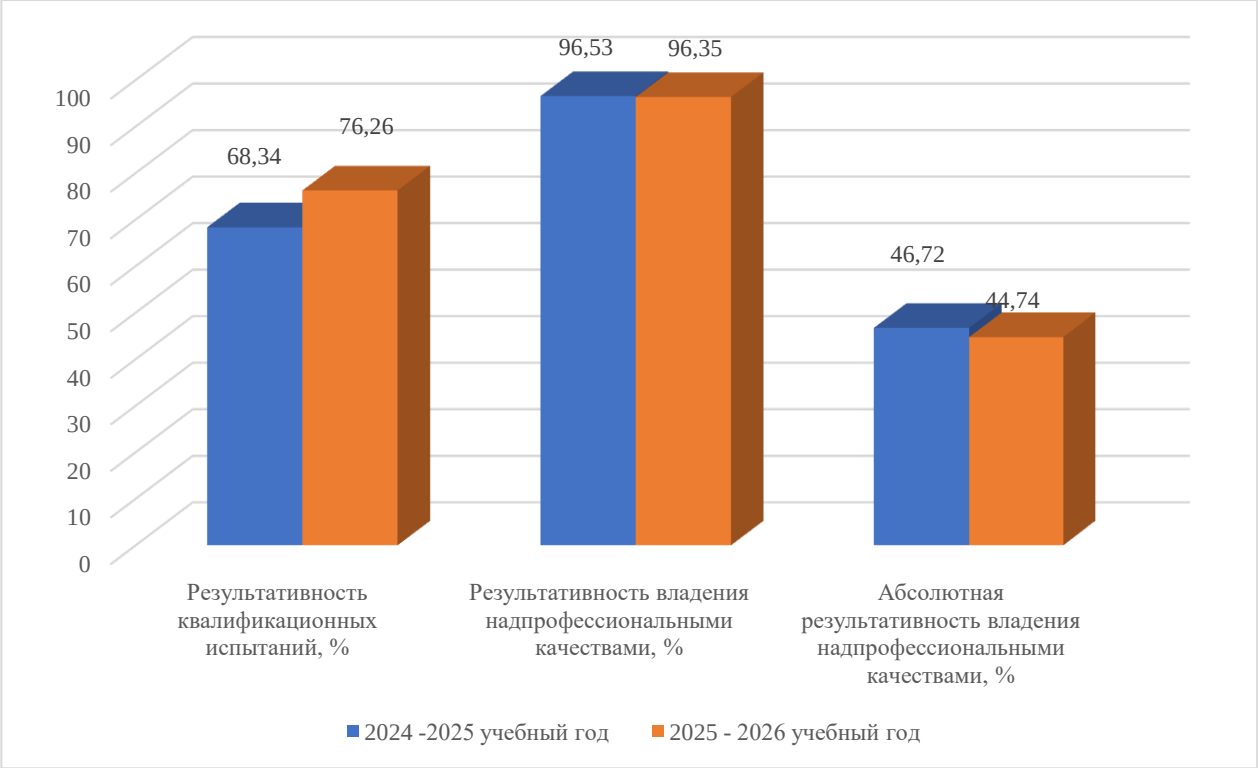

Рис.5.

Таблица 8

Динамика структуры обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе квалификаций
за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы

№ п/п	Наименование профессии/специальности	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год		Динамика	
		Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %	Численность обучающихся, чел	Удельный вес, %	Абсолютное отклонение, чел	%
1.	Тракторист-	126	48,65	88	40,18	- 38	-8,47

	машинист сельскохозяйственного производства						
2.	Кассир	100	38,61	94	42,92	- 6	4,31
3.	Техник – механик	19	7,33	13	5,94	6	-1,39
4.	Бухгалтер	14	5,41	24	10,96	10	5,55
	Итого	259	100,00	219	100,00	- 40	-

Таблица 9

Динамика результативности апробации в разрезе квалификаций
за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы

№ п/п	Показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	Динамика
Профессия: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	126	88	-38
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	78	50	-28
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	61,90	56,82	-5,08
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	120	85	-35
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	95,24	96,59	1,35
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	54	34	20
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	42,86	38,64	-4,22
Профессия: Кассир				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	100	94	-6
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	84	87	3
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	84,00	92,55	8,55
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше сред-	100	91	-9

	него уровня, чел.			
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	96,80	-3,20
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	52	47	-5
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	52,00	50,00	-2,00
Специальность: Техник-механик				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	19	13	-6
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	9	6	-3
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	47,37	46,15	-1,22
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	17	12	-5
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	89,47	92,31	2,84
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	9	6	-3
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	47,37	46,15	-1,22
Специальность: Бухгалтер				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	14	24	10
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	6	24	18
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	42,85	100,00	57,15
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13	23	10
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,86	95,83	2,97
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6	11	5
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	42,85	45,83	2,98

Таблица 10

Динамика результативности апробации
в разрезе профессиональных образовательных учреждений
за 2024 - 2025 и 2025 – 2026 учебные годы

№ п/п	Показатели	2024-2025 год	2025-2026 год	Динамика
ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	17	10	-7
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	9	8	1
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	52,94	80,00	27,06
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	15	9	-6
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	88,24	90,00	1,76
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	5	2	-3
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	29,41	20,00	-9,41
ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	11	11	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	2	4	2
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	18,18	36,36	18,18
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10	11	1
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	90,91	100,00	9,09
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	3	6	3
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	27,27	54,55	27,28

ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	18	10	-8
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	15	6	-9
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	83,33	60,00	-23,33
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	18	9	-9
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	90,00	-10,00
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	9	5	-4
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	50,00	50,00	-
ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	13	10	-3
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	7	8	1
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	53,85	80,00	26,15
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	13	10	-3
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	7	3	-4
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	53,85	30,00	-23,85
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	24	29	5
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	19	16	-3
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	79,17	55,17	-24,00
4.	Численность обучающихся, владеющих	24	28	4

	всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.			
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	96,55	3,45
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	14	11	-3
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	58,33	37,93	-20,40
ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	87	67	-20
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	58	55	-3
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	66,67	82,09	15,42
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	82	63	-19
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	94,25	94,03	-0,22
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	39	28	-11
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	44,83	41,79	-3,04
ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	10	15	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10	15	-
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00	100,00	-
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10	15	-
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6	9	-

7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	60,00	60,00	-
ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	20	10	-10
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	15	10	-5
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	75,00	100,00	25,00
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	20	10	-10
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	8	6	-2
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	40,00	60,00	20,00
ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	7	6	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	7	6	-
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	100,00	100,00	-
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	7	6	-1
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	4	3	-1
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	57,14	50,00	-7,14
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	10	10	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10	10	-
3.	Результативность квалификационных	100,00	100,00	-

	испытаний, %			
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	10	10	-
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6	7	1
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	60,00	70,00	10,00
ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	13	12	-1
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	5	5	-
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	38,46	41,66	3,2
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	12	11	-1
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	92,31	91,67	-0,64
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел	4	4	-
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	30,77	33,33	2,56
ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	11	11	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10	6	-4
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	90,90	54,55	-36,35
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	11	11	-
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-

6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	6	4	-2
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	54,55	36,36	-18,19
ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»				
1.	Общая численность обучающихся, чел.	18	18	-
2.	Численность обучающихся, успешно прошедших квалификационные испытания, чел.	10	18	8
3.	Результативность квалификационных испытаний, %	55,56	100,00	44,44
4.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами на среднем уровне и выше среднего уровня, чел.	18	18	-
5.	Результативность владения надпрофессиональными качествами, %	100,00	100,00	-
6.	Численность обучающихся, владеющих всеми надпрофессиональными качествами выше среднего уровня, чел.	10	10	-
7.	Абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами, %	55,55	55,55	-

В апробации модели электронного портфолио приняли участие 478 обучающихся из 13 ПОУ Ставропольского края. Наибольший удельный вес в структуре общей численности обучающихся, принявших участие в апробации модели электронного портфолио, пришелся на ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл» - 32,21% (что составило 154 человека), наименьший удельный вес – на ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум» - 2,72% или 12 человек.

Обратившись к показателям результативности апробации модели электронного портфолио за период 2024-2026 годы, можно констатировать, что 71,97% обучающихся (или 344 человека) подтвердили заявленную профессиональную квалификацию в соответствие с требованиями профессиональных стандартов и квалификационных справочников. 96,44% обучающихся (или 461 человек) продемонстрировали владение надпрофессиональными компетенциями на среднем уровне и выше, а 45,82% (или 219 человек) показали абсолютное владение надпрофессиональными качествами, то есть на уровне выше среднего.

Таким образом, мы видим достаточно высокий уровень подготовки обучающихся к трудовой деятельности: 7 их 10 владеют профессиональными компетенциями, практически 10 из 10 владеют надпрофессиональными компетенциями, но некоторые из компетенций нуждаются в развитии и дополнительном формировании. И 5 из 10, готовы к труду в соответствии с полученной квали-

фикацией и требованиями, предъявляемыми работодателями к уровню владения надпрофессиональными и профессиональными качествами.

Обратившись к структуре обучающихся, принявших участие в апробации в разрезе квалификаций, можно констатировать, что наибольший удельный вес приходится на обучающихся освоивших профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - 44,76% (или 214 человек), наименьший удельный вес – 6,60% (или 32 человека) на освоивших специальность «Техник-механик».

Лучшие показатели результативности апробации модели электронного портфолио показали обучающиеся, освоившие профессию «Кассир»: 9 из10 владеют профессиональными компетенциями в соответствии с квалификацией, 10 из 10 владеют надпрофессиональными качествами, необходимыми работодателю и 5 из 10 владеют надпрофессиональными качествами на высоком уровне.

Высокие показатели результативности апробации модели электронного портфолио показали обучающиеся следующих ПОУ: ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл», ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова», ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум». То есть можно сказать, что в 9 из13 ПОУ процесс подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов организован на достаточно высоком уровне и ориентирован на регионального работодателя.

В других ПОУ реализация профессиональных образовательных программ нуждается в незначительной корректировке, и стоит обратить внимание на формирование как надпрофессиональных и профессиональных качеств, составляющих эффективное портфолио (ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж», ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»).

Обратившись к динамике результативности апробации электронного портфолио в 2025 - 2026 учебном году против 2024 – 2025 учебного года, можно констатировать, что результативность квалификационных испытаний возросла на 7,92% (76,26-68,34), что свидетельствует об усилении профессиональной составляющей портфолио. При этом результативность владения надпрофессиональными качествами осталась практически неизменной, снизившись на 0,17% (96,35-96,53), а абсолютная результативность владения надпрофессиональными качествами (на уровне выше среднего) снизилась на 1,98% (44,74-46,72). То есть надпрофессиональные качества нуждаются в развитии.

Следует обратить внимание, что только обучающиеся по специальности «Бухгалтер» демонстрируют в 2025 - 2026 учебном году против 2024 – 2025 учебного года, положительную динамику всех показателей результативности апробации модели электронного портфолио, что свидетельствует об усилении качества подготовки этих специалистов и системном подходе к формированию компетенций в рамках специальности.

Также, следует отметить неизменно высокие из года в год показатели результативности в таких ПОУ, как ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум». Кроме того, следует отметить прирост качественных показателей результативности в 2025 - 2026 учебном году против 2024 – 2025 учебного года, в следующих ПОУ: ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум», ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл».

Подводя итоги апробации модели электронного портфолио, можно сделать вывод, что апробация проведена успешно. В результате апробации на сайте РИП сформировано 344 эффективных электронных портфолио, подтверждающих готовность обучающихся к трудовой деятельности и сформированность профессиональных и надпрофессиональных качеств, составляющих эту готовность.

К числу позитивных моментов, выявленных в ходе апробации процедуры оценки готовности обучающихся к труду можно отнести:

- ✓ высокий уровень подтверждения профессиональных компетенций;
- ✓ широкое распространение надпрофессиональных компетенций;
- ✓ позитивную динамику показателей по отдельным профессиям /специальностям;
- ✓ лидерство отдельных профессий/специальностей;
- ✓ дифференциацию по ПОУ;
- ✓ структурные особенности участия.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Эффективность инновационной программы оценивается при помощи реальных индикаторов, согласованных с задачами и результатами реализации программы.

Индикаторы результативности инновационной программы

№	Задачи	Результат	Индикаторы
1.	Создать правовые, организационные, методические и информационные условия для обеспе-	Организационно-правовой инструментарий реализации программы	1. Количество разработанных локальных актов, 6 шт. 2. Количество отобранных опросников (анкет)

№	Задачи	Результат	Индикаторы
	чения достижения цели инновационной программы		маркетинговых исследований для работодателей, 2 шт. 3. Количество отобранных опросников (анкет) маркетинговых исследований для обучающихся, 3 шт. 4. Количество отобранных методик психологических исследований, 2 шт. 5. Количество разработанных методических материалов, 2 шт.
2.	Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей к профессиональным и надпрофессиональным качествам обучающихся СПО в согласовании с профессиональными стандартами	Сеть социального партнерства с представителями профессиональных и образовательных организаций. Критериальный аппарат требований работодателей к профессиональным и надпрофессионнальным качествам выпускников ПОО	1. Число представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе, 35 шт. 2. Количество соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ, 35 шт. 3. Количество сборников по итогам проведения исследований рынка труда, 1шт.
3.	Создать и внедрить модель электронного портфолио, позволяющую оценить профессиональные и надпрофессиональные качества обучающихся, значимые для трудовой деятельности в рамках профессии/специальности на региональном рынке труда	Модель электронного портфолио, позволяющая оценить профессиональные и надпрофессиональные компетенции обучающихся. Критериальный аппарат оценивания компетенций обучающихся. Система оценивания профессиональных компетенций. Система оценивания	1. Модель электронного портфолио, 1шт. 2. Количество комплектов оценочных средств по профессиям/специальностям, 4 шт. 3. Количество анкет (опросников) по выявлению надпрофессиональных качеств, 6 шт. 4. Численность обучающихся, охваченных апробацией модели, 478 чел. 5. Численность обучающихся, имеющих высокий

№	Задачи	Результат	Индикаторы
		надпрофессиональных компетенций	рейтинг портфолио, 344 чел. 6. Количество аналитических материалов (сборников, информационных проспектов), 54 шт.
4.	Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках профессии/специальности	Интернет-среда для размещения материалов по ходу реализации программы	1. Сайт программы 1шт. 2. Информационный ресурс (интернет-контент, социальные сети) для размещения информации о ходе реализации региональной инновационной программы, 4 шт. 3. Численность обучающихся, разместивших электронное портфолио на информационных ресурсах, 478 чел.
5.	Способствовать повышению уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда	Продукты, способствующие адаптации на рынке труда и формированию карьерных планов Материалы создания и реализации программ дополнительного образования. Материалы мониторинга адаптивности выпускников на рынке труда	Абсолютные: 1. Численность обучающихся, охваченных психологическими (маркетинговыми) исследованиями, 105 чел. 2. Количество сборников (мониторингов) по итогам проведения психологических (маркетинговых) исследований, 7 шт. 3. Программа дополнительного профессионального образования – 1 шт. 4. Программа учебной дисциплины – 1 шт.
6.	Нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда		
7.	Распространить инновационный опыт в профессиональном и образователь-	Диссеминация инновационного опыта	1. Количество мероприятий, организованных в рамках инновационной программы (конференции, се-

№	Задачи	Результат	Индикаторы
	ном сообществах		минары, совещания, фокус-группы), 26 шт. 2. Количество публикаций в сборниках по итогам научно-практических мероприятий различного уровня, 40 шт. 3. Количество информационных материалов, размещенных на официальном сайте колледжа, 36 шт. 4. Количество информационных материалов, размещенных на официальном сайте инновационной программы, 36 шт. 5. Количество информационных материалов, размещенных на официальной странице в социальной сети «Одноклассники», 32 шт. 6. Количество информационных материалов, размещенных на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте», 33 шт. 7. Количество изданных сборников методических материалов, 54 шт. 8. Количество распространенных проспектов, буклетов, флаеров, 490 шт.

Кроме того, к внешним показателям эффективности реализации программы следует отнести независимую оценку представителей профессионального и образовательного сообществ, выраженную в отзывах о деятельности РИП. Приложение 27.

5. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности региональной инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

✓ Сформировать и направить в ПОО, являющиеся социальными партнерами, аналитические проспекты по итогам участия обучающихся в апробации электронного портфолио.

✓ Опираясь на итоги апробации модели электронного портфолио, как инновационной процедуры оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности, предложить:

1. Для ПОО, где подготовка нуждается в корректировке:

➢ Провести аудит рабочих программ с фокусом на соответствие требованиям работодателей к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям.

➢ Разработать и внедрить модуль по надпрофессиональным компетенциям (коммуникация, работа в команде, адаптивность, решение нестандартных задач) в рамках существующих дисциплин и практик.

➢ Организовать стажировки и мастер-классы с участием работодателей для формирования практических навыков и демонстрации ожиданий рынка труда.

➢ Внедрить систему промежуточного мониторинга готовности портфолио: контрольные точки (1-й курс, середина 2-го, предвыпуск), чек-листы по обязательным элементам.

2. Для всех ПОО (по усилению развития надпрофессиональных компетенций):

➢ Создать банк типовых заданий для развития надпрофессиональных навыков (кейсы, групповые проекты, симуляции нештатных ситуаций).

➢ Ввести единый инструмент самооценки и рефлексии в структуру электронного портфолио (например, шкала самооценки по индикаторам + комментарий наставника).

➢ Организовать межколледжные мероприятия (деловые игры, конкурсы портфолио, круглые столы с работодателями) для обмена лучшими практиками.

3. По масштабированию успешных практик:

➢ Тиражировать опыт ПОО - лидеров: провести круглые столы (фокусс-группы), по обмену опытом, обучающие семинары для педагогов из «отстающих» ПОО.

➢ Закрепить лучшие практики по отдельным профессиям (например, подход к подготовке кассиров и бухгалтеров) в виде типовых модулей, которые можно адаптировать под другие специальности.

✓ Предложить заинтересованным ПОО внедрить модель электронного портфолио в образовательный процесс, как элемент независимой оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности и как элемент объективной оценки качества профессионального образования.

✓ Продолжать информировать заинтересованную аудиторию о ходе реализации апробации электронного портфолио через новостные каналы (официальный сайт ГБПОУ КРК «Интеграл», сайт РИП, мессенджеры).

✓ Принимать участие в мероприятиях научно-методического и научно-практического характера различного уровня, проводимых другими организаторами, с материалами о функционировании РИП.

✓ Публиковать статьи о деятельности РИП в периодических изданиях и изданиях по результатам проведения конференций, семинаров, симпозиумов и других научных мероприятий различного уровня.

6. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период

Информация об организованных научно-методических и научно-практических мероприятиях

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Количество участников (согласно ведомости), чел.
1.	Вебинар «О некоторых значимых вопросах реализации образовательных программ УГПС 38.00.00»	05 марта 2024 года	27
2.	Инструктивно-методический семинар № 66 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	21 марта 2024 года	26
3.	Фокус-группа по вопросу согласования оценочных средств для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», квалификация техник-механик	12 июля 2024 года	6
4.	Фокус-группа по вопросу согласования оценочных средств для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», квалификация бухгалтер	12 июля 2024 года	6

5.	Фокус-группа по вопросу согласования оценочных средств для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», квалификация тракторист–машинист сельскохозяйственного производства	22 июля 2024 года	6
6.	Фокус-группа по вопросу согласования оценочных средств для проведения квалификационных испытаний на предмет владения профессиональными качествами, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности по профессии «Кассир», квалификация кассир	22 июля 2024 года	6
7.	Фокус-группа по вопросу согласования измерительных материалов для проведения опросов на предмет владения надпрофессиональными качества, характеризующими готовность обучающихся к трудовой деятельности	19 августа 2024 года	10
8.	Региональный круглый стол с международным участием на тему «Инновационные практики подготовки рабочих кадров и специалистов в системе среднего профессионального образования»	27 сентября 2024 года	44
9.	Региональный круглый стол «Подготовка кадров в условиях сельских территорий: опыт, проблемы, перспективы»	10 октября 2024 года	54
10.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: традиции и инновации»	06 февраля 2025 года	81
11.	Фокус-группа по рассмотрению содержания методического пособия по участию обучающихся в апробации модели электронного портфолио как средства оценивания готовности обучающихся к трудовой деятельности	03 апреля 2025 года	9

12.	Фокус-группа по рассмотрению содержания методических указаний по работе обучающихся с информационным контентом в ходе апробации модели электронного портфолио	10 июня 2025 года	9
13.	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2025 года (профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальность «Техник-механик»)	09 июля 2025года	5
14.	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2025 года (профессия «Кассир»)	10 июля 2025 года	7
15.	Фокус-группа по вопросу о необходимости корректировки КОМ по профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Кассир» и специальности «Техник-механик»	12 августа 2025 года	9
16.	Фокус-группа по вопросу рассмотрения содержания методических указаний по работе обучающихся с информационным контентом в ходе апробации модели электронного портфолио	19 августа 2025 года	9
17.	Дискуссионная площадка с международным участием в смешанном формате на тему «Профессиональное образование и рынок труда: состояние, вызовы, перспективы совместного развития»	09 октября 2025 года	24
18.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: традиции и инновации»	06 февраля 2025 года	81
19.	Фокус-группа по актуализации содержания оценочных средств для проведения апробации по профессии «Кассир» и специальности «Бухгалтер»	30 января 2026 года	5
20.	Фокус-группа по актуализации содержания оценочных средств для проведения апробации по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальности «Техник-механик»	6 февраля 2026 года	6

21.	Фокус-группа по согласованию содержания информационных проспектов для ПОУ по итогам апробации модели электронного портфолио за 20205 год	27 февраля 2026 года	6
22.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Готовность к трудовой деятельности обучающихся системы профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы»	15 мая 2026 года	48
23.	Инструктивно-методический семинар № 77«Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	04 июня 2026 года	30
24.	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2026 года (профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и специальность «Техник-механик»)	03 июля 2026года	6
25.	Фокус-группа по вопросу обсуждения результатов апробации модели электронного портфолио за период I полугодие 2026 года (профессия «Кассир» и специальность «Бухгалтер»)	08 июля 2026 года	5
26.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров для региональной экономики: традиционные форматы и инновационные инструменты»	13 ноября 2026 года	67
27.	Заседание педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»	12 ноября 2026 года	40

Информация о диссеминации инновационного опыта (выступлениях)

№ п/п	Мероприятие /дата проведения/место проведения	Тема выступления	ФИО выступающего
1.	Вебинар «О некоторых значимых вопросах реализации образовательных программ УГПС 38.00.00», 05 марта 2024 года	О региональной инновационной программе «Электронное портфолио как средство оценки профессиональных и надпрофессиональных качеств, характеризующих готовность обучающихся к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей на региональном рынке труда»	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
2.	Региональный круглый стол с международным участием на тему «Инновационные практики подготовки рабочих кадров и специалистов в системе среднего профессионального образования», 27 сентября 2024 года	Инновации как средство повышения уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Ерин Вячеслав Васильевич, директор ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл», к.п.н.
		О проблеме готовности обучающихся системы среднего профессионального образования к труду и некоторых аспектах ее решения	Бандилет Василий Григорьевич, заместитель главы администрации - руководитель Управления сельского хозяйства и охраны окружающей среды Андроповского муниципального округа
		Значимость психологических исследований в оценке профессиональных и надпрофессиональных качеств обучающихся	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Маркетинговые исследования как слагаемое повышения качества образования	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

		О надпрофессиональных качествах, формируемых у обучающихся СПО	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
3.	Региональный круглый стол «Подготовка кадров в условиях сельских территорий: опыт, проблемы, перспективы», 10 октября 2024 года	Значимость надпрофессиональных качеств при формировании компетенций специалиста будущего	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Конкурсные мероприятия как важный элемент подготовки современного специалиста	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		О значимости инновационных программ для повышения уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Ерин Вячеслав Васильевич, директор ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл», к.п.н.
		Об особенностях подготовки кадров в условиях малых городов и сел	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
4.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования: традиции и инновации»	Мониторинг рынка труда Ставропольского края и его состояние на 2025 год	Полюбина Виктория Владимировна, директор ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр»
		О некоторых аспектах решения кадровой проблемы в условиях сельских территорий	Сабынин Геннадий Константинович, глава КФХ, руководитель Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств в Андроповском муниципальном округе

		О слагаемых качества подготовки специалистов в области механизации сельского хозяйства	Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		О значимости формирования надпрофессиональных компетенций при подготовке современного специалиста	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Об инновационных процессах, способствующих росту готовности обучающихся ПОО к труду: результаты деятельности РИП за 2024 год	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Владение надпрофессиональными качествами как слагаемое готовности обучающихся к труду	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
5.	Инструктивно-методический семинар № 71 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки специалистов УГС 38.00.00 Экономика и управление	Кузнецова Зинаида Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
6.	Инструктивно-методический семинар № 73 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	О независимой оценке качества профессиональной подготовки специалистов на (примере УГС 35.00.00 Сельское лесное и рыбное хозяйство)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

7.	Дискуссионная площадка с международным участием в смешанном формате на тему «Профессиональное образование и рынок труда: состояние, вызовы, перспективы совместного развития»	Общие тенденции и запросы современного рынка труда	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Современные инструменты поддержки занятости молодежи	Марченко Мария Сергеевна, руководитель ТЦЗН Александровского, Андроповского, Минераловодского и Новоселицкого муниципальных округов
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности (по результатам исследований в рамках РИП)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл»
		О значимости надпрофессиональных компетенций для трудоустройства (по результатам исследований в рамках РИП)	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл»
		О некоторых аспектах состояния рынка труда и решении кадровых проблем в агросекторе	Сабынин Геннадий Константинович, глава КФХ, исполнительный директор Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, сельскохозяйственных кооперативов и других малых производителей сельхозпродукции Андроповского муниципального района Ставропольского края

8.	Инструктивно-методический семинар № 76 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	Итоги функционирования региональной инновационной программы за 2024-2025 годы	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл»
	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Готовность к трудовой деятельности обучающихся системы профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы»	От профориентации к работе: как кадровый центр помогает молодежи построить карьерный путь	Полюбина Виктория Владимировна, директор ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр»
		Об отдельных инструментах, способствующих росту готовности к труду и эффективному трудоустройству	Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Профессиональное самоопределение обучающегося как слагаемое эффективного поведения на рынке труда	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Электронное портфолио как модель оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Профессиональная готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций: оценка результативности в условиях реализации региональной инновационной программы	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл»

		Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся – как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей (на примере функционирования региональной инновационной программы)	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл»
9.	Инструктивно-методический семинар № 77 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы»	О современной модели оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Оценка результативности профессиональной готовности обучающихся ПОО к труду (на примере реализации региональной инновационной программы)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Надпрофессиональные качества будущих специалистов как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности (на примере реализации региональной инновационной программы)	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ КРК «Интеграл»
		О профессиональном самоопределении обучающихся современного колледжа	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»
		Готовность к выполнению трудовых функций как слагаемое эффективного трудоустройства (на примере реализации региональных инновационных программ)	Батнасунов Сергей Шиняевич, преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

10.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием на тему «Подготовка кадров для региональной экономики: традиционные форматы и инновационные инструменты»	Инновационные форматы подготовки специалистов и рабочих для регионального рынка труда: практика и перспективы	Малышев Олег Константинович, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Формирование профессиональной траектории молодого специалиста: опыт краевого Кадрового центра «Работа России» в поддержке рынка труда Ставрополья	Полюбина Виктория Владимировна, директор ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр»
		Карьерное моделирование как инструмент оптимизации взаимоотношений обучающегося профессиональной образовательной организации с профессией /специальностью	Кныш Марина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Об инновационных подходах в оценке готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности (на примере реализации региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна, начальник информационно-методического отдела ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
		Анализ результативности квалификационных испытаний в ходе апробации модели электронного портфолио: динамика, дифференциация по квалификациям и направления совершенствования (на примере реализации региональной инновационной программы)	Карпенко Елена Александровна, методист ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

		О результатах мониторинга выпускников по самооценке готовности к профессиональной деятельности (в рамках функционирования региональной инновационной программы)	Вяльцева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Информация о диссеминации инновационного опыта (публикациях)

№ п/п	Наименование сборника	Тема публикации	ФИО автора/авторов
1.	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Глобализация науки: история, современное состояние, перспективы развития»	О согласованности оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки обучающихся/выпускников на региональном рынке труда	Вяльцева Оксана Анатольевна
		Инновации как средство повышения уровня трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций	Ерина Лариса Ивановна
			Ерин Вячеслав Васильевич
		Готовность обучающихся к трудовой деятельности: от теоретических исследований до практических инноваций	Ерина Лариса Ивановна
		Значимость психологических исследований в инновациях	Карпенко Елена Александровна
		Об использовании программных продуктов в реализации инновационных программ	Щербанев Вячеслав Владимирович
			Гринько Сергей Николаевич
2.	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и	Надпрофессиональные качества как один из элементов готовности обучающихся к трудовой деятельности	Вяльцева Оксана Анатольевна
		О первых результатах апробации модели электронного портфолио (по итогам функционирования РИП)	Ерина Лариса Ивановна

	промышленности: проблемы и перспективы»	О значимости инноваций для формирования у обучающихся системы значимых качеств, необходимых для выхода на рынок труда (на примере функционирования РИП)	Ерин Вячеслав Васильевич
		О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОУ к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна
		Сайт как слагаемое реализации инновационной программы	Щербанев Вячеслав Владимирович
			Криниченкова Анастасия Владимировна
3.	Сборник по итогам XIV Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов»	О профессиональном аспекте готовности обучающихся ПОУ к трудовой деятельности	Карпенко Елена Александровна
			Вяльцева Оксана Анатольевна
		Владение надпрофессиональными качествами как слагаемое готовности обучающихся к труду	Карпенко Елена Александровна
			Вяльцева Оксана Анатольевна
4.	Сборник по итогам Международного научного журнала «Символ науки»	О некоторых аспектах значимости технологии портфолио для повышения уровня трудоустройства выпускников системы профессионального образования	Ерин Вячеслав Васильевич
			Ерина Лариса Ивановна
		О некоторых аспектах оценивания значимых для трудоустройства качеств обучающихся профессиональных образовательных организаций	Ерина Лариса Ивановна

		Оценивание профессиональных компетенций как слагаемое процедуры оценки готовности обучающихся к труду	Карпенко Елена Александровна
		Компетентностный подход как основа профессиональной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях	Карпенко Елена Александровна
			Кузнецова Зинаида Михайловна
		Значимость информационно-коммуникационных технологий для реализации инновационных программ	Карпенко Елена Александровна
			Щербанев Вячеслав Владимирович
5.	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Модернизация и трансформация научной деятельности в эпоху цифровых технологий»	О значимости надпрофессиональных компетенций для трудоустройства (по результатам исследований в рамках РИП)	Вяльцева Оксана Анатольевна
		О некоторых аспектах формирования и развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации	Ерина Лариса Ивановна
		Развертывание NEXTCLOUD с акцентом на NEXTCLOUD TALK: опыт системного администратора	Карпенко Елена Александровна
			Щербанев Вячеслав Владимирович
6.	Сборник по итогам XV Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов», апрель 2026 года	Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся – как важное слагаемое готовности к трудовой деятельности в соответствии с требованиями работодателей (на примере функционирования региональной инновационной программы)	Вяльцева Оксана Анатольевна
		Электронное портфолио как модель оценки системы значимых качеств будущего специалиста (на примере реализации региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна

		Профессиональная готовность обучающихся профессиональных образовательных организаций: оценка результативности в условиях реализации региональной инновационной программы	Карпенко Елена Александровна
7.	Сборник по итогам IV-й международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: тенденции, проблемы, перспективы», июнь 2026 года, г. Екатеринбург	Об инновационных методах оценки готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности	Ерина Лариса Ивановна
		Оценка уровня профессиональной готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций в рамках реализации региональной инновационной программы	Карпенко Елена Александровна
		Формирование надпрофессиональных качеств обучающихся как фактор готовности к трудовой деятельности: опыт реализации региональной инновационной программы	Вяльцева Оксана Анатольевна
		Из опыта практико – ориентированного обучения бухгалтеров - специалистов по налогообложению	Кузнецова Зинаида Михайловна
8.	Сборник по итогам Национальной (всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Технологии, модели и алгоритмы модернизации науки в современных геополитических условиях», август 2026 года, г. Калуга	Надпрофессиональные компетенции выпускников: соответствие ожиданиям работодателей и механизмы формирования в рамках региональной инновационной программы	Вяльцева Оксана Анатольевна
		Об оценке готовности обучающихся к труду по профессиям и специальностям в рамках апробации модели электронного портфолио (на примере функционирования региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна

		Оценка показателей профессиональной готовности обучающихся ПОО в контексте реализации региональной инновационной программы	Карпенко Елена Александровна
		О готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности в контексте исследований в рамках региональной инновационной программы	Ерина Лариса Ивановна
			Щербанев Вячеслав Владимирович
9.	Сборник по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие содержания и оценки качества профессионального образования», октябрь 2026 года, г. Калуга	Об инструментах профессионального самоопределения обучающихся в современном колледже	Ерина Лариса Ивановна
			Кныш Марина Ивановна
		Об использовании инновационных подходов к оценке готовности обучающихся к трудовой деятельности (на примере реализации региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна
			Карпенко Елена Александровна
10.	Сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники», сентябрь 2026 года, г.Стерлитамак	Об оценке готовности к трудовой деятельности обучающихся посредством электронного портфолио (на основе материалов функционирования региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна
		Аналитический аспект апробации модели электронного портфолио (на примере функционирования региональной инновационной программы)	Карпенко Елена Александровна
		Готовность выпускников колледжа к профессиональной деятельности: результаты анкетирования и точки роста	Вяльцева Оксана Анатольевна
11.	Сборник по итогам Международной	Профессиональное самоопределение обучающегося	Ерина Лариса Ивановна

	научно-практической конференции «Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения», октябрь 2026 года, г. Оренбург	как слагаемое эффективного поведения на рынке труда	Кныш Марина Ивановна
		О процедуре оценки готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к трудовой деятельности (на примере функционирования региональной инновационной программы)	Ерина Лариса Ивановна
		Анализ результативности квалификационных испытаний в ходе апробации модели электронного портфолио: динамика, дифференциация по квалификациям и направления совершенствования	Карпенко Елена Александровна
		Оценка уровня профессиональной готовности выпускников колледжа: результаты анкетирования и рекомендации	Вяльцева Оксана Анатольевна

Материалы, презентующие результаты
инновационной образовательной деятельности

№ п\п	Наименование материалов	Ссылки
1.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Кисловодского государственного многопрофильного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/157686058237414
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_691
		https://krk-integral.ru/?q=node/2595
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
2.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Григорополисского сельскохозяйственного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/157731316088294
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_747
		https://krk-integral.ru/?q=node/2618
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
3.	Обучение в ресурсном центре и участие в ре-	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/157773422968294

	гиональной инновационной программе обучающихся Зеленокумского многопрофильного техникума	https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_799
		https://krk-integral.ru/?q=node/2637
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
4.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся колледжа «Интеграл специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	https://krk-integral.ru/?q=node/2744
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
5.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся колледжа «Интеграл» специальности «Механизация сельского хозяйства»	https://krk-integral.ru/?q=node/2745
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
6.	Региональный круглый стол с международным участием	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158276123999718
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_1236
		https://krk-integral.ru/?q=node/2785
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
7.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Нефтекумского регионального политехнического колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158287296708070
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_1274
		https://krk-integral.ru/?q=node/2796
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
8.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Новопавловского многопрофильного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158307587374566
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_1298
		https://krk-integral.ru/?q=node/2798
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
9.	Круглый стол на тему «Подготовка кадров в условиях сельских территорий: опыт, пробле-	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158307310026214
.		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_1296

	мы, перспективы»	https://krk-integral.ru/?q=node/2797
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
10.0.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Георгиевского техникума механизации, автоматизации и управления	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158326315072998
		https://vk.com/krk_integral?w=wall-216049639_1318
		https://krk-integral.ru/?q=node/2807
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
11.	Региональный семинар в смешанном формате с международным участием	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158628931943910
		https://vk.com/wall-216049639_1586
		https://krk-integral.ru/?q=node/2900
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
12.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158694855327206
		https://vk.com/wall-216049639_1623
		https://krk-integral.ru/?q=node/2912
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
13.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Георгиевского регионального колледжа «Интеграл»	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158699851791846
		https://vk.com/wall-216049639_1624
		https://krk-integral.ru/?q=node/2913
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
14.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Ставропольского регионального многопрофильного колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158797806222822
		https://vk.com/wall-216049639_1738
		https://krk-integral.ru/?q=node/2964
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
15.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Зеленокумского многопрофильного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158797572128230
		https://vk.com/wall-216049639_1737
		https://krk-integral.ru/?q=node/2965
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
16.	Обучение в ресурсном центре и участие в реги-	https://vk.com/wall-216049639_1758
		https://krk-integral.ru/?q=node/2973

	ональной инновацион-ной программе обучающихся Кисловодского государственного многопрофильного техникума участием	https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
17.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158831013510630 https://vk.com/wall-216049639_1773 https://krk-integral.ru/?q=node/2983 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
18.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Ставропольского строительного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158884372790758 https://vk.com/wall-216049639_1829 https://krk-integral.ru/?q=node/3007 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
19.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (М-32)	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158906638908902 https://vk.com/wall-216049639_1849 https://krk-integral.ru/?q=node/3016 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
20.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (М-32, М-42)	https://krk-integral.ru/?q=node/3062 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
21.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (Э-38)	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/158987421203942 https://vk.com/wall-216049639_1925 https://krk-integral.ru/?q=node/3052 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
22.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского региональ-	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159192940461542 https://vk.com/wall-216049639_2106 https://krk-integral.ru/?q=node/3129

	ного колледжа «Интеграл» (Э-48)	https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
23.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Нефтекумского регионального политехнического колледжа	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159193052265958 https://vk.com/wall-216049639_2107 https://krk-integral.ru/?q=node/3130 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
24.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Новопавловского многопрофильного техникума	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159193067863526 https://vk.com/wall-216049639_2108 https://krk-integral.ru/?q=node/3131 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
25.	Дискуссионная площадка с международным участием	https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159192862014950 https://vk.com/wall-216049639_2105 https://krk-integral.ru/?q=node/3128 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
26.	Фестиваль-выставка инновационных практик региональных инновационных площадок	https://disk.yandex.ru/i/Xg4jdTtQa1G2FA Приложение 28
27.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Лермонтовского регионального многопрофильного колледжа	https://vk.ru/wall-216049639_2486 https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159484203613670 https://krk-integral.ru/?q=node/3259 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
28.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Георгиевского регионального колледжа «Интеграл»	https://vk.ru/wall-216049639_2507 https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159490989473254 https://krk-integral.ru/?q=node/3268 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
29.	Участие в региональной инновационной площадке обучающихся Ставропольского регионального многопрофильного колледжа	https://vk.ru/wall-216049639_2509 https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159490990128614 https://krk-integral.ru/?q=node/3269 https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17

30.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Зеленокумского многопрофильного техникума	https://vk.ru/wall-216049639_2589
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159523985341926
		https://krk-integral.ru/?q=node/3296
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
31.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Кисловодского государственного многопрофильного техникума участием	https://vk.ru/wall-216049639_2610
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159535224307174
		https://krk-integral.ru/?q=node/3304
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
32.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Курсавского регионального колледжа «Интеграл», М-32	https://vk.ru/krk_integral
		https://ok.ru/group/70000000730086
		https://krk-integral.ru/?q=news&page=8
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
33.	Обучение в ресурсном центре и участие в региональной инновационной программе обучающихся Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова	https://vk.ru/wall-216049639_264
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159550478466534
		https://krk-integral.ru/?q=node/3319
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
34.	Региональный семинар с международным участием	https://vk.ru/wall-216049639_2697
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159582915640806
		https://krk-integral.ru/?q=node/3334
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
35.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся Ставропольского строительного техникума	https://vk.ru/wall-216049639_2706
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159587377724902
		https://krk-integral.ru/?q=node/3338
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
36.	Участие в региональной инновационной программе обучающихся	https://vk.ru/wall-216049639_2798
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159639326997990

	Курсавского регионального колледжа «Интеграл» (Э-38)	https://krk-integral.ru/?q=node/3372
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17
37.	Региональный семинар с международным участием	https://vk.ru/wall-216049639_3070
		https://ok.ru/group/70000000730086/topic/159820022595046
		https://krk-integral.ru/?q=node/3457
		https://eppnk.krk-integral.ru/mod/forum/view.php?id=17

Научный консультант –
проректор по дополнительному
профессиональному образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор, кандидат экономических наук О.М. Лисова

И.о. директора ГБПОУ КРК «Интеграл» Н.К. Крюковский